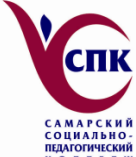
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)</p>	<p>Страница 1 из 77</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

**г.о. Самара, 2022 г.**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)</p>	<p>Страница 2 из 98</p>

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 г. (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Федорова Т.В., преподаватель дисциплин профессиональных модулей

Масляева С.В., преподаватель дисциплин профессионального модуля

Гуревич Е.Ф., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Севостьянова И.А., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Дергунова Е.В., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

**ПЦК частных дошкольных и школьных методик**

Протокол №11 от «19» мая 2022 года

Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

**ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от «19» мая 2022 года

Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

**Содержательная экспертиза от «15» апреля 2022 года**

**Эксперт:**

Севостьянова И.А.

**Эксперт:**

Митрофанова А.Е.


**Техническая экспертиза от «20» апреля 2022 года**

**Эксперт:**

Масляева С.В.

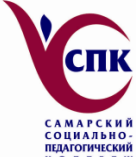
**Актуализация:**

\_\_\_\_\_ / 2023 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2024 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 3 из 98

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ</b>	<b>РАБОЧЕЙ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>		
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</b>		<b>8</b>
	<b>МОДУЛЯ</b>		
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</b>		<b>10</b>
	<b>МОДУЛЯ</b>		
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</b>		<b>62</b>
	<b>МОДУЛЯ</b>		
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>ОСВОЕНИЯ</b>		<b>67</b>
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</b>	<b>МОДУЛЯ</b>	<b>(ВИДА</b>
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 4 из 98

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Организация различных видов деятельности и общения детей

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.


Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требованиями демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольная образовательная организация.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 5 из 98

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.


С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (*сюжетно-ролевых*, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников и *разрешения конфликтных ситуаций* в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной и художественно- творческой деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- *организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;*

### **уметь:**


- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- *проектировать индивидуально-коррекционную работу с ребенком по формированию навыков бесконфликтного общения;*
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- *проектировать сюжетную линию игры;*
- *составлять план пропедевтической работы по развитию у детей навыков развития сюжетной линии;*

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)</p>	<p>Страница 6 из 98</p>

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными и художественно-творческими видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- стимулировать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников;
- руководить познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, этапы ее развития, методы руководства;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 7 из 98

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- этапы и своеобразие художественно-творческой деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- содержание и способы организации и проведения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся: МДК 02.01 (практикум по организации сюжетно-ролевых игр) МДК 02.03 (художественное творчество) МДК 02.06 (основы конфликтологии) МДК 02.07 (организация познавательно-исследовательской деятельности). Все эти вопросы требуют отдельного рассмотрения с обучающимися.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего 1470 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1182 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 770 часов ;  
 самостоятельной работы обучающегося – 412 часов ;  
 учебной и производственной практики - 288 часов

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)		Страница 8 из 98


## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>Закладываются основы следующих ПК</b>	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



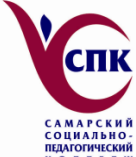
	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)		Страница 9 из 98

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.


### Перечень личностных результатов

<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	<b>ЛР 1,2,4,5,6,7,8,10,13,14,15,16,17,18, 19,21,22,23,24</b>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий	<b>ЛР 2</b>

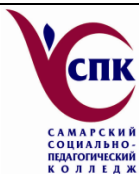
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)		Страница 10 из 98

в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	<b>ЛР 15</b>
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	<b>ЛР 16</b>

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)		Страница 11 из 98

Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	<b>ЛР 18</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 21</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 22</b>
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	<b>ЛР 23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	<b>ЛР 24</b>

<sup>1</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

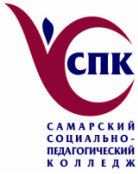
Страница 12 из 98

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)		Страница 13 из 98

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2, 2.7;	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	255	160	74		85		10	
ПК 2.3, 2.7;	Раздел 2. Организация посильного труда	64	36	18		18		10	





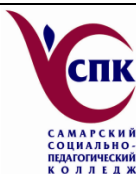
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 15 из 98

<b>2.1- 2.7.</b>	<b>я практика (по профилю специальности)</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>1470</b>	<b>770</b>	<b>418</b>		<b>412</b>		<b>72</b>	<b>216</b>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 16 из 98

### Тематический план профессионального модуля (ОЗО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1, 2.2, 2.7;	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	255	26	10			219		10	
ПК 2.3, 2.7;	Раздел 2. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	64	12	6			42		10	
ПК 2.5, 2.7;	Раздел 3. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация,	419	46	30			351		22	






государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 17 из 98

	конструирование)								
<b>ПК 2. 6, 2.7;</b>	<b>Раздел 4.</b> Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	<b>160</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>132</b>		<b>10</b>	
<b>ПК 2.4, 2.7;</b>	<b>Раздел 5.</b> Организация общения детей дошкольного возраста.	<b>146</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>118</b>		<b>10</b>	
<b>ПК 2.1, 2.7;</b>	<b>Раздел 6.</b> Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>94</b>		<b>10</b>	
<b>ПК 2.1, 2.2, 2.7</b>	<b>Раздел 7.</b> Организация театрализованной деятельности с дошкольниками	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>76</b>			
<b>ПК 2.1- 2.7.</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>216</b>							<b>216</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1470</b>	<b>150</b>	<b>72</b>		<b>1032</b>		<b>72</b>	<b>216</b>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)		Страница 18 из 98

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	3	
Раздел 1. ПМ 2. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста		245		
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		160		
Тема 1.1. Теория игры в современной педагогике	1	<b>Содержание</b> Классификация детских игр, различные подходы к ней.	2	2
	2	<b>Практическое занятие №1,2.</b> Моделирование игровой среды в разных возрастных группах	2	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1,2.</b> Конспектирование «Исторический и социальный характер детской игры»	19	



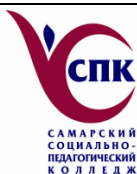
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3,4.</b> Конспектирование «Современные концепции детской игры (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я.)»		
	5	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5,6.</b> Конспектирование «Характеристика игровой деятельности» (Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика, стр. 262)		
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7,8,9,10,11,12.</b> Подготовка сообщения на тему «Значение игры в нравственном развитии дошкольников»		
	7	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13,14.</b> Определение условий для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
	8	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15,16,17.</b> Сравнительный анализ вариантов классификации детских игр (Михайленко Н.Я., Козлова С.А., Новоселова С.Л.).		
	9	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18,19.</b> Подготовка реферата «Действия с предметами как пропедевтика появления игры у детей».		
Тема 1.2. Теоретические основы руководства различными видами игр	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Педагогические условия развития режиссерских игр.		2
	2	Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные).		2
	3	Методы руководства театрализованной игрой.		2
	4	Методика руководства строительными играми.		2
	5	Особенности и структура дидактической игры.		2
		<b>Практическое занятие № 3,4.</b> Сравнительный анализ режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных игр: сходство и различие.	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие 5.</b> Демонстрация умений организации и проведения дидактических игр с использованием развивающих (дидактических) материалов (кубики Дьенеша, палочки Кюизенера) в разных возрастных группах		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение контрольной работы по теме 1.2.			



	1.	<b>Характеристика творческих игр.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №20,21.</b> Определение особенностей творческой игры.	122	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 22,23.</b> Составление перечня нравственных качеств и психических процессов, развивающихся в творческой игре.		
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 24, 25</b> Подготовка реферата «Значение творческой игры в развитии личности ребенка»		
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 26,27,28,29,30.</b> Подбор статей по теме «Воспитание детей в творческой игре» (по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет)		
	5	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 31,32.</b> Составление таблицы «Виды творческой игры и их характеристика»		
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 33,34, 35.</b> Составление таблицы «Тематика творческих игр в разных возрастных группах»		
	7	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 36,37.</b> Определение и характеристика факторов возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений, свободном взаимодействии в детском коллективе.		
	8	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 38,39.</b> Составление таблицы «Позиция взрослого при организации игр дошкольников».		
	9	<b>Режиссерские игры.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся № 40,41</b> Подготовка эссе «Значение режиссерских игр для нравственного развития личности»		
	10	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 42,43.</b> Составление конспекта «Роль режиссерских игр в развитии мышления, воображения, речи»		
	11	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 44,45,46,47,48,49.</b> Создание электронной презентации: «Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства».		



	12	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 50,51.</b> Подготовка творческой работы: «Пути обогащения содержания творческих игр в разных возрастных группах».		
	13	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 52,53,54.</b> Разработка консультации для родителей на тему «Создание условий для режиссерской игры дошкольника»		
	14	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 55,56,57,58,59,60.</b> Составление перечня требований, предъявляемых к игрушке из кн. «Игра дошкольника» под ред. С.Л. Новосёловой и «Игра в коррекции психического развития ребенка» О.А.Карабановой. Подбор игрового материала для игровых зон в разных возрастных группах.		
	15	<b>Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная работа обучающихся № 61,62.</b> Определение компонентов сюжетно-ролевой игры и их значения.		
	16	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 63,64,65,66,67,68</b> Составление текста консультации для родителей на тему «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников»		
	17	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 69,70.</b> Составление схемы этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры.		
	18	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 71,72.</b> Составление конспекта. «Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка»		
	19	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 73,74,75,76,77,78.</b> Составление таблицы «Тематика сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп»		
	20	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 79,80,81,82,83,84</b> Создание электронной презентации «Предпосылки сюжетно-ролевой игры» (по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 290).		



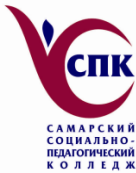
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

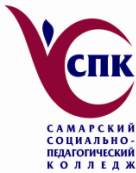
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 22 из 98

21	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 85,86,87.</b> Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (вторая младшая группа). Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (средняя группа)		
22	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 88,89.</b> Составление таблицы «Уровни формирования взаимоотношений в игре»		
23	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 90,91,92.</b> Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (старшая группа)		
24	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 93,94,95.</b> Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (подготовительная группа)		
25	<b>Самостоятельная работа обучающихся №96,97,98.</b> Выбор приемов педагогического воздействия для развития сюжетно-ролевой игры		
26	<b>Театрализованные игры. Самостоятельная работа обучающихся № 99,100.</b> Определение воспитательной ценности театрализованных игр.		
27	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 101,102.</b> Заполнение таблицы «Виды театрализованных игр»		
28	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 103,104.</b> Определение условий для развития театрализованных игр.		
29	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 105,106.</b> Разработка творческих заданий для создания игрового образа в театрализованной игре.		
30	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 107,108.</b> Подбор упражнений на развитие умения у детей изображать какое-либо эмоциональное состояние, действие.		
31	<b>Игры со строительным материалом. Самостоятельная работа обучающихся №109,110.</b> Определение особенности строительных игр.		



	32	<b>Самостоятельная работа обучающихся №111,112,113,114,115,116.</b> Подготовка сообщения на тему «Решение задач сенсорного воспитания дошкольников в играх со строительным материалом»		
	33	<b>Самостоятельная работа обучающихся №117,118.</b> Составление схемы «Взаимосвязь строительных игр с другими видами игр».		
	34	<b>Самостоятельная работа обучающихся №119,120.</b> Составление таблицы «Методы и приемы руководства строительными играми дошкольников»		
	35	<b>Самостоятельная работа обучающихся №121,122,123,124,125,126.</b> Конспектирование текста: «Народные корни дидактической игры» (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 323)		
	36	<b>Самостоятельная работа обучающихся №127,128.</b> Составление таблицы «Виды дидактических игр» (игры с предметами, словесные, настольно-печатные)		
	37	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 129,130.</b> Составление таблицы «Дидактическая игра в развитии психических процессов дошкольников»		
	38	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 131,132.</b> Определение методов руководства дидактической игрой в разных возрастных группах.		
	39	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 133,134,135, 136,137,138</b> Разработка конспекта сюжетно-дидактической игры с куклой для детей младшей группы с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании		
	40	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 139.</b> Подбор дидактических игр с использованием развивающих (дидактических) материалов (кубики Дьенеша, палочки Кюизенера) для разных возрастных групп		

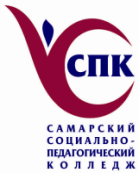


	41	<b>Самостоятельная работа обучающихся №140,141.</b> Разработка вариантов усложнения для дидактических игр с использованием развивающих (дидактических) материалов (кубики Дьенеша, палочки Кюизенера) для разных возрастных групп		
Тема 1.3. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности дошкольников		<b>Содержание</b>		
	1	Планирование игровой деятельности детей в течение дня	<b>2</b>	<b>2</b>
	2	<b>Теоретические основы планирования игровой деятельности</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся № 142,143.</b> Составление таблицы «Функции и виды планирования игровой деятельности дошкольников».	<b>51</b>	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 144,145.</b> Подготовка творческой работы «Значение целеполагания для организации игровой деятельности»		
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 146,147,148.</b> Определение задач воспитания детей в игровой деятельности		
	5	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 149,150,151.</b> Составление перспективного плана по организации игр в одной из возрастных групп.		
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 152,153.</b> Составление перспективного плана подвижных игр в группе для детей раннего возраста		
	7	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 154,155,156,157,158,159</b> Изготовление атрибутов для одной из подвижных игр по выбору (шапочки персонажей, элементы костюмов, нагрудные значки)		
	8	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 160,161,162.</b> Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста		
	9	<b>Самостоятельная работа обучающихся №163,164,165.</b> Составление конспекта игры - инсценировки для детей второго года жизни.		
	10	<b>Самостоятельная работа обучающихся №166,167.</b> Планирование сюжетно-ролевых игр в группах для дошкольников		





	11	<b>Самостоятельная работа обучающихся №168,169,170.</b> Проектирование развития сюжетной линии конкретной сюжетно-ролевой игры		
	12	<b>Самостоятельная работа обучающихся №171,172.</b> Подбор мероприятий по обогащению содержания игр дошкольников		
	13	<b>Самостоятельная работа обучающихся №173,174,175.</b> Составление плана пропедевтической работы по развитию у детей навыков развития сюжетной линии		
	14	<b>Самостоятельная работа обучающихся №176,177.</b> Определение особенностей планирования строительных игр в разных возрастных группах		
	15	<b>Самостоятельная работа обучающихся №178,179.</b> Определение особенностей планирования дидактических игр в разных возрастных группах		
	16	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 180,181.</b> Определение особенностей планирования театрализованных игр в разных возрастных группах		
	17	<b>Самостоятельная работа обучающихся №182,183,184,185,186,187.</b> Разработка сценария театрализованной игры по сюжетам одной из народных сказок (возрастная группа – на выбор).		
	18	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 188</b> Определение обучающихся, игровых, воспитательных задач для дидактических игр с использованием развивающих (дидактических) материалов (кубики Дьенеша, палочки Кюизенера) для детей разных возрастных групп		
	19	<b>Самостоятельная работа обучающихся №189,190</b> Подбор методов и приемов для организации дидактической игры в разных возрастных группах		
	20	<b>Самостоятельная работа обучающихся №191,192.</b> Определение особенностей планирования режиссерских игр в разных возрастных группах		
Тема 1.4. Анализ процесса	<b>Содержание</b>		2	2
и	1.	Критерии развития игровой деятельности детей дошкольного возраста		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 26 из 98

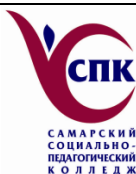
результатов организации игровой деятельности	2	<b>Практическое занятие 7,8.</b> Анализ сюжетно-ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности, проектирование ее развития (на основе заданной модельной ситуации).	<b>4</b>	
	3	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психолого – педагогических задач: анализ и коррекция организации различных видов игр.		
	4	<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение контрольной работы по теме 1.4.		
	5	<b>Самостоятельная работа обучающихся №193,194.</b> Конспектирование «Развитие компонентов игры детей 2-3 и 3-4 лет»	<b>27</b>	
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся №195,196,197.</b> Подбор критериев для анализа организации сюжетно-ролевой игры в ДОУ		
	7	<b>Самостоятельная работа обучающихся №198,199,200.</b> Анализ театрализованной игры, проектирование ее изменения в соответствии с возрастом детей.		
	8	<b>Самостоятельная работа обучающихся №201,202,203,204,205,206.</b> Составление перечня условий для организации игр со строительным материалом (по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 320).		
	9	<b>Самостоятельная работа обучающихся №207,208.</b> Подготовка сообщения «Значение диагностики в развитии игровой деятельности дошкольников»		
	10	<b>Самостоятельная работа обучающихся №209,210,211.</b> Подбор диагностических методик для изучения игровых предпочтений дошкольников		
	11	<b>Самостоятельная работа обучающихся №212,213.</b> Определение способов диагностики результатов игровой деятельности		
	12	<b>Самостоятельная работа обучающихся №214,215,216,217,218,219.</b> Подбор диагностического материала для выявления уровня развития игровой деятельности детей.		



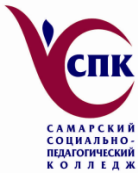
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Просмотр игры (любого вида) детей одной возрастной группы (видеоматериалы). Определение воспитательных задач, которые ставились и решались в ней. Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей (на примере любой возрастной группы). Изготовление дидактической игры и разработка методики её проведения. Составление конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой в одной из возрастных групп.</p>	10	
<p><b>Раздел 2 ПМ 2.</b> <b>Организация</b> <b>посильного труда и</b> <b>самообслуживания</b> <b>детей раннего и</b> <b>дошкольного</b> <b>возраста</b></p>	54	
<p><b>МДК 02. 02.</b> <b>Теоретические и</b> <b>методические основы</b> <b>организации</b> <b>трудовой</b> <b>деятельности</b> <b>дошкольников</b></p>	36	
<p>Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Виды детского труда.</p> <p>Задачи трудового воспитания. Компоненты трудовой деятельности. Овладение компонентами трудовой в зависимости от вида детского труда.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 1.</b> Конспектирование «Компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат)».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 2,3.</b> Подготовка сообщения «Опыт трудового воспитания детей в России»; «Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США».</p>	2



	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Заполнение таблицы: Сравнительный анализ вариантов классификации задач трудового воспитания (Ю.К.Бабанский, В.И.Логина, В.Г.Нечаева).</p>	2	
	<p><b>Практические занятия 2</b> Составление таблицы «Задачи трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОУ» с выделением ведущих.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 4, 5</b> Подготовка реферата на тему (по выбору обучающегося): 1. «Педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании»; 2. «Социологи и философы о трудовом воспитании детей»; 3. «Психологи о проблемах воспитания детей в труде» 4. «Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников»</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 6, 7</b> Подготовка сообщения « Опыт трудового воспитания детей в России», « Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США».</p>		
<p>Тема 2.2. Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 8,9</b> Составление таблицы «Виды и содержание труда в ДОУ» (в разных возрастных группах).</p>	3	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 10, 11</b> Подбор информации по теме Понятие и специфика разных видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд, умственный труд.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 12, 13.</b> Заполнение таблицы: Анализ содержания трудовой деятельности в дошкольном возрасте (на основе современных образовательных программ).</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 14, 15</b> Разработка тезисов консультации для</p>		



	родителей на тему: «Совместная трудовая деятельность родителей с детьми как средство нравственного воспитания».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 16, 17</b> Разработка каталога комнатных растений (животных) для уголка природы по разным возрастным группам детского сада	4	
Тема 2.3. Организация труда детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	4	
	1. Формы организации труда дошкольников.		1
	2. Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 18</b> Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 19, 20</b> Понятие и своеобразие форм организации труда детей раннего и дошкольного возраста. Составление таблицы Характеристика форм организации труда дошкольников (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд).	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 21</b> Определение специфики использования разных форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. (поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 22, 23</b> Разработка приемов стимулирования детского труда в разных возрастных группах.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 24.</b> Подготовка творческой работы «Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 25.</b> Подбор пословиц и поговорок о труде и трудовом воспитании.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся 26-</b>			



	<p><b>29.</b> Составление перечня художественных средств организации трудовой деятельности (устное народное творчество, художественные произведения, произведения изобразительного искусства, видеофильмы, слайды) (на примере одной возрастной группы).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 30.</b> Решение ситуационных профессиональных задач: выбор и обоснование методов педагогического воздействия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 31, 32.</b> Создание электронной презентации «Методические приемы организации и руководства трудом дошкольников в разных возрастных группах».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 33.</b> Анализ трудовой деятельности дошкольников с точки зрения целесообразности использования разных форм организации труда детей, осуществления индивидуального подхода (на основе видеоматериалов).</p> <p><b>Практическое занятие № 3, 4.</b> Защита творческой работы «Современные подходы к организации трудовой деятельности в дошкольном учреждении».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 34.</b> Подбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).</p>						
<p>Тема 2.4. Специфика планирования и анализа результатов организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="497 1608 1157 1765"> <tr> <td data-bbox="497 1608 555 1686">1.</td> <td data-bbox="555 1608 1157 1686">Планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 1686 555 1765">2.</td> <td data-bbox="555 1686 1157 1765">Способы диагностики трудовой деятельности детей.</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия 5.</b> Проведение экспертизы календарно-тематического плана работы воспитателя ДОУ.</p> <p><b>Практические занятия 6.</b> Составление перспективного плана по организации трудовой деятельности в одной</p>	1.	Планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах	2.	Способы диагностики трудовой деятельности детей.	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>3</p> <p>3</p>
1.	Планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах						
2.	Способы диагностики трудовой деятельности детей.						



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 31 из 98

	из возрастных групп.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 35-36</b> Написание отзыва: Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников», «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 37-38</b> Электронная презентация: Трудовое воспитание дошкольников в семье.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся 39-42.</b> Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы или для всего дошкольного учреждения.</p>		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя ДОУ: целесообразность и разнообразие видов и форм организации трудовой деятельности детей (вид труда, возрастная группа – по выбору). Демонстрация способов ухода за растениями и животными Подбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору). Составление конспекта руководства коллективным трудом в одной из возрастных групп. Составление перспективного плана трудовой деятельности в одной из возрастных групп.</p>		10	
<b>Раздел 3. ПМ 2.</b>		<b>260</b>	
<b>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b>			
<b>МДК 02.03.</b>		<b>217</b>	
<b>Теоретические и методические основы</b>			

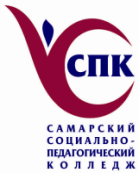


организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Тема 3.1 Организация и руководство продуктивными видами деятельности	<b>Содержание</b>	22	
	1 Самостоятельная работа обучающихся № 1, 2 Подготовить реферат на тему: Развитие личности ребёнка в изобразительной деятельности	(14+8)	1
	2 Самостоятельная работа обучающихся № 3, 4 Подготовить реферат на тему: Этапы творческой деятельности ребенка.		2
	3 <i>Виды и формы организации изобразительной деятельности дошкольников.</i>	1	2
	4 Самостоятельная работа обучающихся № 5, 6 Подготовить реферат на тему: Игровые приёмы обучения, применяемые в продуктивных видах деятельности		2
	5 Методика организации и проведения продуктивных видов деятельности дошкольников	1	2
	6 Самостоятельная работа обучающихся № 7, 8 Подготовить реферат на тему: Формы организации изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников.		2 2
	7 Самостоятельная работа № 9, 10 Подготовить реферат на тему: Руководство изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников Задачи, структура и приемы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей.		2
	8 Самостоятельная работа обучающихся № 11, 12 Подготовить реферат на тему Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью		
	<b>Практические занятия</b>	8	





	1	Самостоятельная работа обучающихся № 13, 14, 15 Практическое занятие Определение общедидактических методов обучения будет использован как ведущий на занятиях	(4+ 4)	
	2	Самостоятельная работа № 16, 17, 18 Практическое занятие Планирование и проведение наблюдения перед занятием по изобразительной деятельности		
	3	Самостоятельная работа обучающихся № 19, 20, 21 Практическое занятие Характеристика продуктивных видов деятельности (тип, виды) на основе конспектов		
	4	Самостоятельная работа обучающихся № 22, 23, 24 Практическое занятие Подбор дидактических игр по изобразительной деятельности		
	5	Самостоятельная работа обучающихся № 25, 26, 27 Выстроить методику обследования предмета		
		Самостоятельная работа обучающихся № 28, 29, 30 Работа с литературой Подготовить реферат на тему «Взгляды Е.А.Флериной, Н.П.Сакулиной на теорию и практику изобразительного творчества»		
		Самостоятельная работа обучающихся № 31, 32, 33 Разработать семинар для воспитателей на тему «Игровые приёмы в обучении изобразительной деятельности дошкольников»		
		Самостоятельная работа обучающихся № 34, 35 Разработать мультимедийную презентацию «Дидактические игры своими руками»		
Тема 3.2. Развитие детского изобразительного	<b>Содержание</b>		12	
	1	Самостоятельная работа обучающихся № 36, 37		2



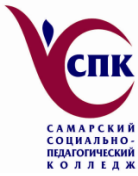
творчества рисовании.	в		Подготовить реферат на темы: 1.Виды рисования в дошкольном учреждении 2.Изображение предметов, сюжетов, их декоративное значение, особенности и место в разных возрастных группах.		
		2	Самостоятельная работа обучающихся № 38, 39 Подготовить реферат на темы: 1.Обучение детей технике рисования 2.Приемы работы по обучению детей работе с различными материалами.		2
		3	Задачи обучения рисованию с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми разных возрастных групп.	2	2
		4	Самостоятельная работа обучающихся № 40, 41 Подготовить реферат на тему: Обучение рисованию по воображению дошкольников разных возрастных групп.		2
		5	Самостоятельная работа обучающихся № 42, 43 Подготовить реферат на тему: Методика обучения дошкольников изображению предметов в разных возрастных группах.		2
		<b>Практические занятия</b>		10	
		1	Самостоятельная работа обучающихся № 44, 45, 46 Практическое занятие Работа в методическом альбоме. Упражнение в смешивании красок.		
		1	<b>Практическое занятие 1</b> Демонстрация обобщенных способов изображения: деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью); зданий (дом. детский сад, сказочный домик); рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок); животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.); человека (кукла, девочка, снегурочка).	1	



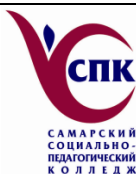
	2	<b>Практическое занятие 2</b> Выполнение контрольной работы по теме 3.2	1	
	3	Самостоятельная работа обучающихся № 47, 48, 49 Практическое занятие Рисование элементов узора дымковской игрушки		
	4	Самостоятельная работа обучающихся № 50, 51, 52 Практическое занятие Рисование сюжетных композиций.		
	5	Самостоятельная работа обучающихся № 53, 54 Практическое занятие Составление конспектов: (предметное рисование) – младшая группа, сюжетное рисование – средняя группа, декоративное рисование – старшая группа, интегрированное занятие – подготовительная группа.		
	6	Самостоятельная работа обучающихся № 55 Практическое занятие Создание информационно-демонстрационного стенда для родителей группы		
		Самостоятельная работа обучающихся № 56-66 Методическая разработка: Альбом с последовательностью изображения предметов грибы, овощи, фрукты, деревья, насекомые, птицы, животные		
Тема 3.3. Развитие детского творчества в лепке.	<b>Содержание</b>		15	
	1	Самостоятельная работа обучающихся № 67, 68 Подготовить реферат на тему: Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников		2
	2	Самостоятельная работа обучающихся № 69, 70 Подготовиться к беседе по теме: Виды лепки. Особенности организации лепки с дошкольниками		2



		Самостоятельная работа обучающихся № 71-72 Подготовиться к беседе по теме: Искусство скульптуры		
3		Методика организации детской продуктивной деятельности в лепке	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся № 73, 74 Обобщить материал учебника Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М., 2000 и определить, в какой последовательности проходит освоение программного материала в занятиях лепкой		
		<b>Практические занятия</b>	6	
1		Практическое занятие № 3 Демонстрация этапов лепки несложных предметных изображений.	1	
2		Практическое занятие № 4 Выполнение контрольной работы по теме 3.3	1	
3		Самостоятельная работа обучающихся № 75, 76, 77 Практическое занятие Демонстрация декоративной лепки с использованием различных приемов и способов. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий декоративного искусства		
3		Самостоятельная работа обучающихся № 78, 79, 80 Практическое занятие Разработка конспектов по лепке (все возрастные группы)		
		Самостоятельная работа обучающихся № 81-91 Методическая разработка: Альбом с последовательностью изображения предметов Учимся лепить слона Учимся лепить лягушку Учимся лепить динозавра Учимся лепить курицу, петуха	11	



	Учимся лепить медвежонка Учимся лепить мышонка		
Тема 3.4. Развитие детского творчества в аппликации	<b>Содержание</b>	9	
	1 Самостоятельная работа обучающихся № 92, 93 Подготовить реферат на тему: Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства.		2
	2 Самостоятельная работа обучающихся № 94, 95 Анализ литературы по проблеме. Подготовить реферат. Содержание и особенности занятий аппликацией с детьми дошкольного возраста.		2
	3 Методы и приемы обучения разным видам аппликации	2	2
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1 Самостоятельная работа обучающихся № 96, 97 Практическое занятие. Упражнение в демонстрации приемов раскладывания, наклеивания готовых форм.		
	2 Самостоятельная работа обучающихся № 98, 99, 100 Практическое занятие Упражнение в демонстрации различных приемов вырезания, используемых в аппликации с детьми 4-5 лет. Усложнение техники вырезания: обучение симметричному вырезанию из бумаги, сложенной в несколько раз - гармошкой; силуэтному вырезанию без предварительной прорисовки линии контура; обрывание		
	3 Самостоятельная работа обучающихся № 101, 102 Практическое занятие Выполнение декоративных работ из геометрических и растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг,		



		квадрат, силуэты различных предметов).		
	4	Самостоятельная работа обучающихся № 103, 104, 105 Практическое занятие Составление узоров на бумаге разной формы и величины. Аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, гжельской посуды, городецких предметов быта, игрушек, жостовских подносов, хохломской посуды.		
	5	Самостоятельная работа обучающихся № 106- 109 Практическое занятие Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» аппликация «Рамка»		
		Самостоятельная работа обучающихся № 110- 120 Изготовление образцов аппликационных работ к конспектам (по всем возрастным группам) см. практическое занятие	11	
Тема 3.5. Организация детского конструирования	<b>Содержание</b>		9	
	1	Самостоятельная работа обучающихся № 121, 122 Подготовиться к беседе по теме: Своеобразие конструирования и ручного труда дошкольников.	(5+4)	2
	2	<i>Развитие творческих способностей дошкольника в конструировании</i>	1	2
	3	Виды, содержание и методика занятий конструированием в разных возрастных группах.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Самостоятельная работа обучающихся № 123, 124, 125 Проведение деловых игр по организации и проведению конструирования с использованием бумаги, картона и других материалов.		
	2	Самостоятельная работа обучающихся № 126, 127, 128 Проведение деловых игр по отработке организации конструирования с использованием различных видов		



		конструкторов.		
	3	Самостоятельная работа обучающихся № 129, 130, 131 Практическое занятие Разработка конспектов по конструированию (разные виды) – все возрастные группы.		
		Самостоятельная работа обучающихся № 132- 142 Методическая разработка: Альбом с последовательностью изображения предметов: схемы построек Учимся строить дома Учимся строить корабль Учимся строить лодку Учимся строить мосты	11	
3.6. Планирование продуктивных видов деятельности	<b>Содержание</b>		9	
	1	Теоретические и методические основы планирования продуктивных видов деятельности Общие принципы планирования.	2	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся №143, 144 Составить перспективный план, включая все виды изобразительной деятельности на три месяца (по одной возрастной группе).		2
	3	Самостоятельная работа обучающихся № 145, 146 Запланировать работу с детьми, предшествующую изобразительной деятельности (ОД)		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Практическое занятие № 5 Разработка перспективного плана по продуктивным видам деятельности на год	1	
	2	Практическое занятие № 6 Выполнение контрольной работы по теме 3.6	1	
	3	Самостоятельная работа обучающихся № 147, 148, 149 Спланировать цикл занятий с усложнением задач и методов обучения		
	4	Самостоятельная работа обучающихся № 150, 151, 152		



		Проанализировать документацию ДОУ (годовой план, перспективный план, календарный план) и провести анализ на наличие взаимосвязи деятельности дошкольного учреждения и семьи по организации продуктивной деятельности дошкольников.		
	5	Самостоятельная работа обучающихся № 153, 154, 155 Составить примерный план работы с родителями по продуктивным видам деятельности дошкольников (группа на выбор)		
	6	Самостоятельная работа обучающихся № 156, 157 Проанализировать план образовательной деятельности, найти и исправить ошибки		
	7	Самостоятельная работа обучающихся № 158, 159 Разработка конспекта занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 160- 170</b> Составление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику (возрастная группа на выбор)	11	
3.7. Анализ организации продуктивных видов деятельности	<b>Содержание</b>		6	
	1	Диагностика сформированности продуктивных видов деятельности дошкольников	2	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся № 171, 172 Подобрать задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста		2
	3	Способы диагностики продуктов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	2	2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Самостоятельная работа обучающихся № 173, 174 Практическое занятие		





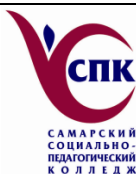
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 41 из 98

		Выявление уровня художественного развития старших дошкольников (на основе анализа работ - рисование, лепка)		
	2	Практическое занятие № 7,8 Подобрать диагностику на выявление уровня умений и способностей в изобразительном творчестве одного ребёнка (рисование, лепка, аппликация)	2	
	3	Самостоятельная работа обучающихся № 175, 176 Практическое занятие Провести диагностику выявляющую уровень умений и способностей в изобразительном творчестве одного ребёнка (рисование, лепка, аппликация – на выбор). Оформить результаты диагностики		
	4	Самостоятельная работа обучающихся № 177, 178 Практическое занятие Разработка плана индивидуальной работы с ребёнком по развитию умений и способностей в изобразительной деятельности		
	5	Самостоятельная работа обучающихся № 179, 180 Практическое занятие Разработка рекомендаций по организации продуктивных видов деятельности ребёнка в семье		
	6	Самостоятельная работа обучающихся № 181, 182 Практическое занятие Составить консультацию для родителей на тему «Организация продуктивной культурно-досуговой деятельности дошкольников».		
		Самостоятельная работа обучающихся № 183- 193 Разработка конспекта досуга с использованием продуктивной деятельности.	11	
<b>МДК02.0 4. Практикум по художественной обработке</b>			<b>180</b>	



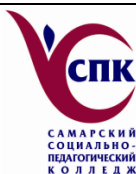
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

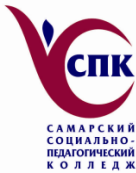
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 42 из 98

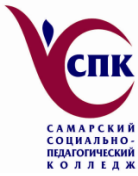
материалов и изобразительному искусству			
Тема 3.8. Обработка бумаги и картона.	<b>Практические занятия</b>		56
	1	<b>Практическое занятие 1, 2.</b> Выполнение декоративной аппликации.	
	2	<b>Практическое занятие 3, 4.</b> Конструирование из бумаги в технике «оригами».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1, 2</b> Оформление коллекции «Виды бумаги».	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 3, 4</b> Выполнение упражнений по сгибанию и складыванию бумаги.	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся 5, 6</b> Выполнение упражнений по вырезанию симметричных изображений из бумаги.	
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся 7, 8</b> Отработка приемов вырезания изображений для аппликации.	
	5	<b>Самостоятельная работа обучающихся 9, 10</b> Выполнение предметной аппликации.	
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся 11, 12.</b> Выполнение сюжетной аппликации.	
	7	<b>Самостоятельная работа обучающихся 13, 14.</b> Выполнение подвижных соединений деталей из бумаги и картона.	
	8	<b>Самостоятельная работа обучающихся 15, 16.</b> Конструирование из бумаги объёмных игрушек.	
	9	<b>Самостоятельная работа обучающихся 17, 18.</b> Изготовление объёмных конструкций из бумаги и картона.	
10	<b>Самостоятельная работа обучающихся 19, 20.</b> Выполнение		



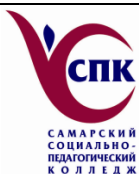
		соединений деталей из бумаги, путём их переплетения.		
11	<b>Самостоятельная работа обучающихся 21, 22.</b>	Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: изготовление шаблонов.		
12	<b>Самостоятельная работа обучающихся 23, 24.</b>	Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: изготовление трафаретов.		
13	<b>Самостоятельная работа обучающихся 25, 26.</b>	Составление технологической карты по изготовлению аппликации.		
14	<b>Самостоятельная работа обучающихся 27, 28</b>	Изготовление мозаики из бумаги.		
15	<b>Самостоятельная работа обучающихся 29, 30.</b>	Изготовление аппликации из геометрических фигур.		
16	<b>Самостоятельная работа обучающихся 31, 32</b>	Изготовление аппликации из геометрических фигур.		
17	<b>Самостоятельная работа обучающихся 33, 34.</b>	Написание сообщения на тему: «Особенности изготовления аппликаций из разных видов бумаги».		
18	<b>Самостоятельная работа обучающихся 35, 36.</b>	Составление технологической карты по изготовлению игрушки с подвижными деталями.		
19	<b>Самостоятельная работа обучающихся 37, 38.</b>	Составление технологической карты по изготовлению объёмной игрушки.		
20	<b>Самостоятельная работа обучающихся 39, 40.</b>	Творческая работа: составление объёмной композиции из бумаги (натюрморт).		
21	<b>Самостоятельная работа обучающихся 41, 42.</b>	Творческая работа: Составление объёмной композиции из бумаги (пейзаж).		
22	<b>Самостоятельная работа</b>			



		<b>обучающихся 43, 44.</b> Подготовка доклада на тему: «Развивающие возможности оригами».		
	23	<b>Самостоятельная работа обучающихся 45, 46.</b> Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: изготовление из картона фигур животных для игры «Зоопарк на столе» (эскизы).		
	24	<b>Самостоятельная работа обучающихся 47, 48.</b> Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: изготовление из картона фигур животных для игры «Зоопарк на столе» (конструирование).		
	25	<b>Самостоятельная работа обучающихся 49, 50.</b> Творческая работа: изготовление плоских ёлочных игрушек из бумаги.		
	26	<b>Самостоятельная работа обучающихся 51, 52.</b> Творческая работа: изготовление объёмных ёлочных игрушек из бумаги.		
Тема 3.9. Обработка ткани и волокнистых материалов.	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	<b>Практическое занятие 5.</b> Отработка приемов техники плетения из ниток (цветы из ниток).		
	2	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение контрольной работы по теме 3.8.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 53, 54.</b> Выполнение образцов простых и декоративных швов.	10	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 55, 56.</b> Изготовление одежды для кукол.		
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся 57, 58.</b> Творческая работа: выполнение аппликации из ткани.		
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся 59, 60.</b> Творческая работа: выполнение аппликации из ниток.		
5	<b>Самостоятельная работа</b>			



		<b>обучающихся 61, 62.</b> Творческая работа: выполнение эскиза карнавального костюма для детского праздника.		
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся 63, 64.</b> Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: изготовление народной куклы из ткани (разметка деталей).		
	7	<b>Самостоятельная работа обучающихся 65, 66.</b> Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: изготовление народной куклы из ткани (соединение деталей).		
Тема 3.10. Работа с природными материалами.	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<b>Практическое занятие 7, 8.</b> Составление эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов и выполнение аппликации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 67, 68.</b> Конструирование скульптурных композиций из природного материала.		
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 69, 70.</b> Творческая работа: изготовление мозаики из листьев.		
Тема 3.11. Обработка подсобного материала.	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	<b>Практическое занятие 9,10.</b> Изготовление кукол для настольного театра из подсобного материала.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		6	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 71, 72.</b> Конструирование мебели для кукольной комнаты из подсобного материала.		
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 73, 74.</b> Конструирование моделей транспорта из подсобного материала.		
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся 75, 76.</b> Творческая работа: выполнение коллажа		



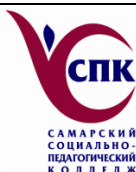
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 46 из 98

		«Интерьер детской комнаты».		
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся 77, 78.</b> Составление технологической карты по изготовлению поделки в технике папье-маше.		
	5	<b>Самостоятельная работа обучающихся 79, 80.</b> Творческая работа: изготовление макета «Детская площадка» из разных материалов.		
Тема 3.12. Рисование предметов и явлений окружающей действительности.		<b>Практические занятия</b>	37	
	1	<b>Практическое занятие 11.</b> Рисование с натуры листьев, цветов, насекомых (акварель).		
	2	<b>Практическое занятие 12, 13.</b> Выполнение технических упражнений: рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (гуашь).		
	3	<b>Практическое занятие 14, 15.</b> Рисование птиц с натуры, по памяти.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	24	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 81, 82.</b> Упражнения рисования графитными и цветными карандашами (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка).		
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 83, 84.</b> Выполнение беспредметного рисунка (линейная пластика, ритмический рисунок, эмоциональность линии, выражение эмоций, динамики средствами рисунка т.п.).		
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся 85, 86.</b> Рисование с натуры листьев, цветов, насекомых.		
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся 87, 88.</b> Выполнение упражнений в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических		

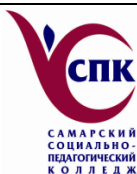


		материалов.		
5	<b>Самостоятельная работа обучающихся 89, 90.</b> Выполнение упражнений в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.			
6	<b>Самостоятельная работа обучающихся 91, 92.</b> Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).			
7	<b>Самостоятельная работа обучающихся 93, 94.</b> Рисование отдельных предметов с передачей светотени.			
8	<b>Самостоятельная работа обучающихся 95, 96.</b> Составление ритмических композиций из цветowych пятен. Составление новых цветов и их переходов.			
9	<b>Самостоятельная работа обучающихся 97, 98.</b> Рисование деревьев различных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта.			
10	<b>Самостоятельная работа обучающихся 99, 100.</b> Рисование деревьев различных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта.			
11	<b>Самостоятельная работа обучающихся 101, 102.</b> Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (акварель, гуашь).			
12	<b>Самостоятельная работа обучающихся 103, 104.</b> Выполнение натюрморта: тональное и цветное решение.			
13	<b>Самостоятельная работа обучающихся 105, 106.</b> Рисование животных с натуры, по памяти.			
14	<b>Самостоятельная работа обучающихся 107, 108.</b> Рисование			



		головы и фигуры человека в статике и в несложном движении, с обусловленным центром тяжести.		
15		<b>Самостоятельная работа обучающихся 109, 110.</b> Выполнение сюжетных композиций на тему (сказочную, бытовую, и т.д.)		
16		<b>Самостоятельная работа обучающихся 111, 112.</b> Подготовка сообщения «Виды графических материалов».		
17		<b>Самостоятельная работа обучающихся 113, 114.</b> Выполнение в методическом альбоме поэтапного рисунка предметов, не имеющих толщины: листа березы.		
18		<b>Самостоятельная работа обучающихся 115, 116.</b> Выполнение в методическом альбоме поэтапного рисунка предметов, не имеющих толщины: бабочки-крапивницы.		
19		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 117, 118.</b> Разработка эскизов уголков, ширм, стендов.		
20		<b>Самостоятельная работа обучающихся 119, 120.</b> Разработка эскизов праздничных открыток, объявлений, пригласительных билетов.		
21		<b>Самостоятельная работа обучающихся 121, 122</b> Творческая работа. Изображение предметов в линейной перспективе.		
22		<b>Самостоятельная работа обучающихся 123, 124.</b> Творческая работа. Изображение предметов в линейной перспективе.		
23		<b>Самостоятельная работа обучающихся 125, 126.</b> Подготовить сообщение «Законы цветоведения». Выполнение акварельных упражнений.		
24		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 127, 128.</b> Выполнение работ по циклам: «Деревья», «Город», «Транспорт».		
25		<b>Самостоятельная работа обучающихся 129, 130.</b> Выполнение в		





		методическом альбоме элементов пейзажа: неба, земли, воды (графика).		
	26	<b>Самостоятельная работа обучающихся 131, 132.</b> Выполнение в методическом альбоме элементов пейзажа: неба, земли, воды (живопись).		
	27	<b>Самостоятельная работа обучающихся 133, 134.</b> Работа в методическом альбоме. Сделать зарисовки последовательности изображения птиц (синица, снегирь, ласточка, голубь) и животных (собака, заяц).		
	28	<b>Самостоятельная работа обучающихся 135, 136.</b> Работа в методическом альбоме. Сделать зарисовки последовательности изображения животных, птиц.		
Тема 3.13. Декоративное рисование.	<b>Практические занятия</b>		13	
	1	<b>Практическое занятие 16.</b> Рисование орнаментов в полосе, квадрате, круге на белом и цветном фоне.		
	2	<b>Практическое занятие 17, 18.</b> Роспись шаблона матрешки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		4	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 137, 138.</b> Выполнение стилизаций природных форм.		
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 139, 140.</b> Рисование игрушек по мотивам народных глиняных: дымковских, филимоновских и др.		
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся 141, 142.</b> Рисование узоров по мотивам традиционных народных росписей на объемных формах.		
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся 143, 144.</b> Выполнение эскизов декора предметов быта, одежды, игрушек.		
	5	<b>Самостоятельная работа обучающихся 145, 146.</b> Выполнение различных типов орнаментов при помощи штампов и матриц.		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 50 из 98

	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся 147, 148.</b> Подбор наглядного материала и составление беседы для занятия «Русская матрёшка».		
	7	<b>Самостоятельная работа обучающихся 149, 150.</b> Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: выполнение наглядно-методических разработок этапов выполнения различных типов орнаментов.		
Тема 3.14. Лепка.	<b>Практические занятия</b>		7	
	1	<b>Практическое занятие 19, 20.</b> Лепка по мотивам народной глиняной игрушки.		
	2	<b>Практическое занятие 21.</b> Лепка в технике пластилинография и пластилиновая живопись.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		4	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 151, 152.</b> Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки).		
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 153, 154.</b> Лепка рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы, медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения).		
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся 155, 156.</b> Работа с литературой: подбор материала для беседы об искусстве с дошкольниками.		
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся 157, 158.</b> Написание сообщения на тему: «Народные промыслы глиняной игрушки».		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			1	



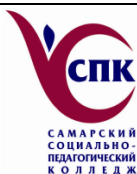
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

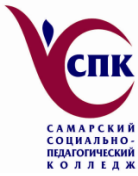
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 51 из 98

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Упражнение в проведении пробного занятия по предметному рисованию (разные возрастные группы) Упражнение в проведении пробного занятия по сюжетному рисованию (разные возрастные группы) Упражнение в проведении пробного занятия по рисованию с натуры (разные возрастные группы) Упражнение в проведении пробного занятия (рисование по воображению) (разные возрастные группы) Упражнение в проведении пробного занятия по декоративному рисованию (разные возрастные группы) Упражнение в проведении пробного занятия по лепке (предметная) Упражнение в проведении пробного занятия по сюжетной лепке Упражнение в проведении пробного занятия по лепке с натуры Упражнение в проведении пробного занятия по аппликации (предметная) Упражнение в проведении пробного занятия по сюжетной аппликации Упражнение в проведении пробного занятия по декоративной аппликации Упражнение в проведении пробного занятия по конструированию из строительного материала Упражнение в проведении пробного занятия по конструированию из дополнительного материала Упражнение в проведении пробного занятия по конструированию из природного материала Разработка различных видов плана (перспективного, календарного, перспективно-календарного) Анализ приёмов организации и руководство продуктивными видами деятельности (на основе видеоматериала) Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности дошкольников (на основе видеоматериала) Разработка индивидуально-коррекционной работы с ребёнком (с учётом его психофизического развития) Подбор диагностического материала</p>	22	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--



<p><b>Раздел 4 ПМ 2</b> <b>Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</b></p>																											
<p><b>МДК 02.05.</b> <b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b></p>		150																									
<p>Тема 4.1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="478 940 1197 2047"> <tr> <td data-bbox="478 940 566 985">1</td> <td data-bbox="566 940 1197 985">Музыка как один из видов искусства.</td> <td data-bbox="1204 940 1364 985"></td> <td data-bbox="1364 940 1497 985">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 985 566 1086">2</td> <td data-bbox="566 985 1197 1086">Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах.</td> <td data-bbox="1204 985 1364 1086"></td> <td data-bbox="1364 985 1497 1086">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 1086 566 1276">3</td> <td data-bbox="566 1086 1197 1276"><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Разработка специфики содержания музыкальной деятельности дошкольников 0-3 с.5-28.</td> <td data-bbox="1204 1086 1364 1276">1</td> <td data-bbox="1364 1086 1497 1276">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 1276 566 1601">4</td> <td data-bbox="566 1276 1197 1601"><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Разработка основных виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность 0-4 с.23-56.</td> <td data-bbox="1204 1276 1364 1601">1</td> <td data-bbox="1364 1276 1497 1601">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 1601 566 1915">5</td> <td data-bbox="566 1601 1197 1915"><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Разработка формы организации музыкальной деятельности дошкольников: музыкальные занятия (образовательная деятельность), праздники 0-7 с.10-79.</td> <td data-bbox="1204 1601 1364 1915">1</td> <td data-bbox="1364 1601 1497 1915">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 1915 566 2047">6</td> <td data-bbox="566 1915 1197 2047"><b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> Разработка формы организации</td> <td data-bbox="1204 1915 1364 2047">1</td> <td data-bbox="1364 1915 1497 2047">2</td> </tr> </table>	1	Музыка как один из видов искусства.		1	2	Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах.		1	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Разработка специфики содержания музыкальной деятельности дошкольников 0-3 с.5-28.	1	1	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Разработка основных виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность 0-4 с.23-56.	1	1	5	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Разработка формы организации музыкальной деятельности дошкольников: музыкальные занятия (образовательная деятельность), праздники 0-7 с.10-79.	1	2	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> Разработка формы организации	1	2	2	
1	Музыка как один из видов искусства.		1																								
2	Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах.		1																								
3	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Разработка специфики содержания музыкальной деятельности дошкольников 0-3 с.5-28.	1	1																								
4	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Разработка основных виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность 0-4 с.23-56.	1	1																								
5	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Разработка формы организации музыкальной деятельности дошкольников: музыкальные занятия (образовательная деятельность), праздники 0-7 с.10-79.	1	2																								
6	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> Разработка формы организации	1	2																								



	музыкальной деятельности дошкольников: самостоятельная музыкальная деятельность, развлечения, кружковая работа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> Разработка методов и приемов музыкального воспитания и обучения, их своеобразие в зависимости от музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара 0-12 с.45-79.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Составить конспект занятия в возрастных группах, развлечения в возрастных группах	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практические занятия 1.</b> Анализ «Программы воспитания и обучение в детском саду» в образовательной области «Музыка».	1	
	<b>Практические занятия 2</b> Определение цели и задач при составлении конспекта занятия (образовательной деятельности) по музыкальному воспитанию дошкольника в зависимости от вида занятия (образовательной деятельности) и с учетом возраста детей.	1	
	<b>Практические занятия 3.</b> Анализ конспектов музыкальной деятельности, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7 – 12</b> Разработка цели и задач при составлении конспекта занятия (образовательной деятельности) по музыкальному воспитанию дошкольника в зависимости от вида занятия (образовательной деятельности) и с учетом возраста детей . 0-13, с.67-100.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13 – 18.</b>	6	



	<p>Анализ конспектов музыкальной деятельности, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 19 – 22.</b> Систематическая проработка конспектов учебной, методической литературы по вопросам музыкального развития дошкольников, составленных преподавателем</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 23 - 26.</b> Разработка музыкального материала (песни, игры, танцы, хороводы) к проведению практических занятий по теме «Виды музыкальной деятельности дошкольников» Д-3, с.36-90</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 27 – 30.</b> Разработка сценариев, праздников, развлечений для дошкольников 0-8, с.89-140.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 31 – 33.</b> Разработка музыкального репертуара для проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах</p>	4	
		4	
		4	
		3	
Тема 4.2. Виды музыкальной деятельности дошкольников.	<b>Содержание</b>	4	
	1   Восприятие музыки. Значение и задачи слушания восприятия музыки Содержание раздела «Слушание музыки» в программе детского сада.		1
	2   Музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия. Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №34.</b>  Подбор музыкальной репертуара как основа развития детского музыкального восприятия. Основные требования к подбору репертуара и его	1	1

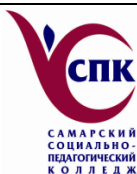


роль в решении основных задач музыкального воспитания детей		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 35</b> Разработать конспект по разделу «Слушание» 0-7, с.76-99.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 36, 37</b> Разработка воспитательного значения и задач восприятия музыкальных произведений. Проанализировать возрастные особенности дошкольников	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 38, 39</b> Разработка воспитательного значения и задач певческой деятельности дошкольников. Подбор песенного репертуара по пению	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 40, 41</b> Проанализировать возрастные особенности голоса дошкольников. Разработать конспект по разделу «Пение» 0-50, с.34-45.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 42, 43</b>  Проанализировать формы работы с детьми по овладению навыков музыкально – ритмических упражнений. в разных возрастных группах	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 44, 45</b> Подбор музыкального репертуара для проведения музыкально – ритмических упражнений в каждой возрастной группе 0-3, с.48-78.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 46, 47</b> Подбор музыкального репертуара для проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах	2	2
<b>Практические занятия № 4</b> Игра на детских музыкальных инструментах.	1	2



<b>Самостоятельная работа обучающихся № 48, 49</b> Составление таблицы Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 50, 51</b> Написание реферата на тему «Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания детей в быту детского сада».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 52, 53</b> Разработка методических рекомендаций для родителей по музыкальному воспитанию ребёнка в семье.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 54, 55</b> Составление глоссария по теме: «Развитие у детей музыкальных способностей».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 56, 57</b> Подбор примеров музыкальных способностей дошкольников	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 58, 59</b> Анализ репертуара раздела «Слушание музыки в программе детского сада».	2	2
<b>Практические занятия 5</b> Демонстрация методов и средств организации занятий (образовательной деятельности) по слушанию музыки с детьми дошкольного возраста.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 60, 61</b> Анализ песенного репертуара по сборникам «Учите детей петь»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 62, 63</b> Подбор и использование программного песенного репертуара для дошкольников в соответствии с требованиями.	2	
<b>Практические занятия 6</b> Проведение игр с пением, хороводов, фрагментов танцев в разных возрастных группах детского сада.	1	
<b>Практические занятия 7</b> Демонстрация приемов игры на детских музыкальных инструментах (струнных, шумовых, ударных, духовных), используемых в музыкальном воспитании дошкольников.	1	





	<b>Практические занятия 8</b> Проведение фрагментов занятий (образовательной деятельности) по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 64, 65</b> Составление глоссария по теме: «Развитие у детей музыкальных способностей».	2	
Тема 4. 3. Формы организации музыкальной деятельности детей	<b>Содержание</b>		
	1 1. Музыка в быту детского сада. Роль и место музыки в повседневной жизни детей: игры, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии. Роль воспитателя в создании условий и поддержании интереса детей к музыке в быту детского сада.	2	2
	2 Праздники в д/саду. Праздник – синтез различных видов искусства. Значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Различные формы проведения: утренники, концерты, тематическое, комплексное занятие, спектакль, экскурсия и т.д.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 66, 67</b> Подготовка к празднику, подбор репертуара, его изучение. Роль ведущего на празднике. Участие педагогического коллектива при подготовке и проведении праздников	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 68, 69</b> Проработка развлечения в детском саду. Дать характеристику различным видам развлечений в детском саду	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 70, 71</b> Проработка требований к организации и проведению развлечений в детском саду	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 72, 73</b> Проанализировать значение музыкальной деятельности для общего развития ребенка	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 74, 75</b> Проработка основных видов и источников музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 76, 77</b> Проанализировать этапы развития детского	2	1



творчества		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 78, 79</b> Разработка методических рекомендации для родителей на тему «Семейное воспитание как важнейшее средство музыкального развития детей»	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 80, 81</b> Составить сценарий семейного праздника (по возрастным особенностям)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 82 - 84</b> Подбор сказочных сюжетов, которые могут служить основой для песенного, танцевального, инструментального творчества детей	3	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 85 - 89</b> Разработка электронной презентации на тему Музыкальное воспитание детей в семье. Условия музыкального развития ребенка в семье. Виды и формы организации музыкальной деятельности в семье.	5	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 90 - 91</b> Составление плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада (2-4 недели).	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 92 - 93</b> Анализ сценариев различных вариантов праздников (в разных возрастных группах).	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 94 - 96</b> Составление примерного плана развлечений на квартал для одной возрастной группы.	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 97 - 98</b> Анализ музыкально-дидактических игр для детей 4-5 лет, направленных на формирование знаний о музыке.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 99– 100</b> Подбор музыкально-дидактических игр на развитие тембрового слуха у детей дошкольного возраста.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 101 - 102</b> Проведение фрагментов развлечений с	2	



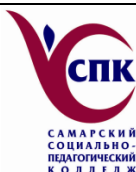
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 59 из 98

использованием атрибутов различных видов театров (пальчиковый, настольный, кукольный, теневой).	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 103 - 106</b> Творческое задание: Составление различных видов сценариев, развлечений для дошкольников.	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 107 - 110</b> Творческое задание: Составление сценария праздника для дошкольников (по выбору).	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 111 - 114</b> Оформление музыкально-дидактических игр для дошкольников на развитие музыкального слуха.	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 115 - 118</b> Аннотирование современных сборников по музыкальному воспитанию дошкольников.	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 119 - 122</b> Подготовка к организации проведения детского досуга.	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 123 - 128</b> Разработка наглядных пособий, дидактического материала по музыкальному воспитанию дошкольников.	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 129 - 132</b> Проведение фрагментов развлечений с использованием атрибутов различных видов театров (пальчиковый, настольный, кукольный, теневой)	4



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 60 из 98

<b>Учебная практика</b>		<b>10</b>		
<b>Виды работ:</b> Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; Демонстрация методов и приемов организации детского досуга; Демонстрация навыков игры на детских музыкальных инструментах; Исполнение программы песенного репертуара, танцевальных движений.				
<b>Раздел 5 ПМ 2.</b> <b>Организация общения детей дошкольного возраста</b>		<b>136</b>		
<b>МДК 02.06.</b> <b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>88</b>		
Тема 5.1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1		Роль общения в психическом развитии ребенка. Функции общения.	1
	2	Занятия, направленные на развитие общения детей раннего возраста со взрослым	2	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1,2.</b> Составление конспекта «Развитие общения в онтогенезе» (О-10, с.31-57)	<b>54</b>	
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся 3 - 5.</b> Обобщение учебного материала и оформление таблицы «характеристика онтогенеза общения дошкольников и роль взрослого»		
	5	<b>Самостоятельная работа обучающихся 6,7.</b> Составление таблицы «Стили педагогического общения» (Д-21)		
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся 8-10.</b> Подбор и аннотирование работ психологов, педагогов по теме «Общение» (О-7, с. 65-78; О-9, с.280-321; О-11, с.512-524)		
	7	<b>Самостоятельная работа обучающихся 11,12</b> Написание эссе «Влияние стиля педагогического общения на формирование навыков общения дошкольника»		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

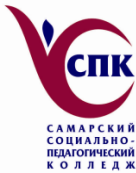
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 61 из 98

	8	<b>Самостоятельная работа обучающихся 13,14.</b> Составление таблицы «Характеристика ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формы общения ребенка со взрослым». (О-1, с.98-124; О-4, с. 123-132; О-7 с.129-142)		
	9	<b>Самостоятельная работа обучающихся 15-20.</b> Подготовка реферата на тему «Значение разных видов общения для интеллектуального и нравственного развития ребенка»		
	10	<b>Самостоятельная работа обучающихся 21,22.</b> Составление таблицы «Характеристика эмоционально-практической и ситуативно-деловой форм общения ребенка раннего возраста со сверстниками». (О-1, с. 124-134; О-4, с. 132-141; О-7 с. 142-156)		
	11	<b>Самостоятельная работа обучающихся 23, 24.</b> Подбор методов и приемов, направленных на развитие общения детей раннего возраста со сверстниками в процессе игровой деятельности		
	12	<b>Самостоятельная работа обучающихся 25-28.</b> Подбор и аннотирование статей по теме «Общение дошкольника» журналах «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет		
	13	<b>Самостоятельная работа обучающихся 29, 30.</b> Подбор методов и приемов, направленных на развитие общения детей раннего возраста со сверстниками в процессе предметной деятельности.		
	14	<b>Самостоятельная работа обучающихся 31, 32.</b> Подготовка учебного реферата «Совместная деятельность взрослого и ребенка как средство развития предметной деятельности»		
	15	<b>Самостоятельная работа обучающихся 33, 34.</b> Составление таблицы «Этапы развития общения со взрослым ребенка дошкольного возраста» (Д-78-92)		



	16	<b>Самостоятельная работа обучающихся 35, 36.</b> Подготовка видеоматериала на тему «Общение детей дошкольного возраста со взрослыми в разных видах деятельности» (игровой, учебной и трудовой деятельности по выбору обучающегося)		
	17	<b>Самостоятельная работа обучающихся 37-39</b> Разработка образовательной деятельности, направленной на формирование познавательного общения		
	18	<b>Самостоятельная работа обучающихся 40, 41.</b> Подготовка эссе на тему «Значимость общения со сверстниками в социализации дошкольника»		
	19	<b>Самостоятельная работа обучающихся 42, 43.</b> Составление таблицы «Педагогические условия развития общения» (О-6, с. 201-218)		
	20	<b>Самостоятельная работа обучающихся 44-48.</b> Подготовка электронной презентации по теме «Особенности общения детей со сверстниками»		
	21	<b>Самостоятельная работа обучающихся 49, 50.</b> Составление таблицы «Этапы развития общения ребенка со сверстниками»		
	22	<b>Самостоятельная работа обучающихся 51-53</b> Подбор примеров форм общения ребенка на разных возрастных этапах		
	23	<b>Самостоятельная работа обучающихся 54.</b> Подготовка вопросов для самооценки на тему «Психологические особенности общения детей дошкольного возраста»		
Тема 5.2. Теоретические основы руководства общением детей	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Организация общения дошкольников в разных видах деятельности: игровой, трудовой, учебной		2
	2	Средства формирования навыков общения у дошкольников		2
	3	<b>Практическое занятие 1</b> Выполнение контрольной работы по теме 5.1 -5.2		<b>1</b>

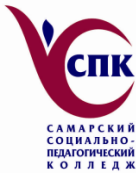


	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся 55-57.</b> Подготовка видеоматериалов на тему «Общение детей дошкольного возраста со сверстниками в различных видах деятельности» (игровой, учебной и трудовой деятельности по выбору обучающего).	<b>19</b>		
	5	<b>Самостоятельная работа обучающихся 58-60.</b> Разработка рекомендации воспитателям по организации положительных взаимоотношений дошкольников в ситуации игры			
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся 61,62.</b> Определение средств развития общения и заполнение таблицы			
	7	<b>Самостоятельная работа обучающихся 63, 64.</b> Составление таблицы методов изучения межличностных отношений: название методики, цель, краткое описание. (Д-20; Д-7,с.121-137)			
	8	<b>Самостоятельная работа обучающихся 65, 66.</b> Определение условий для развития совместной деятельности воспитателя и детей и запись их в тетрадь			
	9	<b>Самостоятельная работа обучающихся 67, 68.</b> Решение профессиональных задач и определение средств развития навыков общения у дошкольников.			
	10	<b>Самостоятельная работа обучающихся 69-71</b> Создание картотеки игр и упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику			
	11	<b>Самостоятельная работа обучающихся 72,73.</b> Составление перечня методов обучения дошкольников способам общения.			
Тема 5.3. Теоретические основы и методика планирования общения детей	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся 74,75.</b> Подбор форм работы, направленных на развитие общения дошкольников в течение дня.		<b>14</b>	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся 76, 77</b> Разработка примерных направлений по развитию навыков общения у дошкольников			



	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся 78, 79.</b> Разработка алгоритма работы с дошкольником по развитию адекватной самооценки		
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся 80-82.</b> Подбор материала и подготовка тезисов по теме «Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений»		
	5	<b>Самостоятельная работа обучающихся 83,84.</b> Подбор диагностических методик для изучения взаимоотношений между детьми в группе ДОУ		
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся 85-87.</b> Разработка методического материала «критерии наблюдения по изучению сферы общения ребёнка со сверстниками»		
Тема 5.4. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе		2
	2	Методы профилактики конфликтов		2
	3	<b>Практическое занятие 2, 3.</b> Подбор разных видов игр для развития коммуникативных навыков дошкольников	<b>5</b>	
	4	<b>Практическое занятие 4, 5.</b> Решение профессиональных задач и подбор методов разрешения конфликтов.		
	5	<b>Практическое занятие 6</b> Выполнение контрольной работы по теме 5.4		
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся 88</b> Составление тезисов по теме «Понятие конфликта. Функции конфликтов»	<b>31</b>	
	7	<b>Самостоятельная работа обучающихся 89-91.</b> Подбор и аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме «Конфликты в общении»		
	8	<b>Самостоятельная работа обучающихся 92, 93.</b> Изучение психологических проблем дошкольников как источник конфликтов		





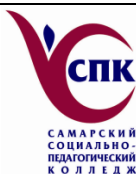
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 65 из 98

	9	<b>Самостоятельная работа обучающихся 94, 95.</b> Написание эссе «Аргументирование тактики поведения дошкольников в конфликтной ситуации»		
	10	<b>Самостоятельная работа обучающихся 96, 97.</b> Подбор методов выявления популярных и непопулярных детей в группе		
	11	<b>Самостоятельная работа обучающихся 98, 99.</b> Составление плана индивидуально-коррекционной работы с ребенком по формированию навыков бесконфликтного общения с использованием целеполагания по А.В.Хуторскому		
	12	<b>Самостоятельная работа обучающихся 100, 101.</b> Конспектирование «Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе» (Д – 5, с. 188-204)		
	13	<b>Самостоятельная работа обучающихся 102-104</b> Подбор упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику		
	14	<b>Самостоятельная работа обучающихся 105, 106.</b> Разработка рекомендаций для родителей по формированию коммуникативных навыков у детей с трудностями в общении.		
	15	<b>Самостоятельная работа обучающихся 107-109.</b> Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей.		
	16	<b>Самостоятельная работа обучающихся 110, 111</b> Подбор интерактивных игр и упражнений для развития у дошкольников навыков общения		
	17	<b>Самостоятельная работа обучающихся 112, 113</b> Составление таблицы «Методы формирования навыков взаимодействия у воспитателя» (Д – 4, с.99-107)		
	18	<b>Самостоятельная работа обучающихся 114, 115</b> Составление таблицы «Методы формирования навыков взаимодействия у воспитателя» (Д – 4, с.99-107)		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

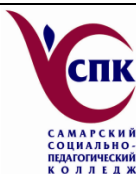
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 66 из 98

	19	<b>Самостоятельная работа обучающихся 116-118</b> Составление библиотечки для родителей «Если ваш ребенок имеет трудности в общении»		
<b>Раздел 6 ПМ 2. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</b>			<b>110</b>	
<b>МДК 02.07. Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</b>			70	
<b>Тема 6.1 Психолого-педагогические основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		30	
	1	<i>Детская познавательная инициатива.</i>		1
	2	<i>Теория развития способностей в отечественной психологии.</i>		1
	3	<b>Психолого-педагогическая проблема использования исследовательских методов обучения в современном образовании</b> <i>Понятия «исследование», «исследовательское обучение», «проект», «проектирование», «прогнозирование». Отличие исследования от проектирования.</i>		1
	5	<b>Методы обучения исследовательской деятельности дошкольников</b> <i>Репродуктивные и продуктивные методы обучения исследовательской деятельности дошкольников</i>		2
	6	<b>Методика проведения учебных исследований со старшими дошкольниками</b> <i>Организация тренировочных занятий</i>		2
	7	<i>Организация самостоятельных учебных исследований старших дошкольников</i>		2
	8	<b>Организация познавательно-исследовательской деятельности</b> <i>Формы занятий. Типы исследования.</i>		2
	9	<i>Руководство познавательно-исследовательской деятельностью детей.</i>		2



	10	<b>Обучение детей умению видеть проблему.</b> Задания и упражнения для развития умения видеть проблему.		2
	11	<b>Обучение детей умению выдвигать гипотезу</b> Задания и упражнения на тренировку умения выдвигать гипотезу.		2
	12	<b>Обучение дошкольников умению задавать вопросы</b> Игры и задания на развитие умения задавать вопросы.		2
	13	<b>Обучение дошкольников умениям давать определения понятиям</b> Описание. Характеристика. Разъяснение посредством примера		2
	14	Сравнение. Ограничение и обобщение понятий. Классификация.		2
	15	<b>Эксперимент</b> Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами		2
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1	<b>Практическое занятие 1,2</b> Определение типа исследования (опыты (экспериментирование); (коллекционирование классификационная работа); путешествие по карте; путешествие по «реке времени».		
	2	<b>Практическое занятие 3,4</b> Эксперимент «Определяем плавучесть предметов».		
	3	<b>Практическое занятие 5,6</b> Эксперименты с водой.		
	4	<b>Практическое занятие 7,8</b> Эксперименты с лучом света.		
	5	<b>Практическое занятие 9,10</b> Эксперименты с магнитом и металлами.		
	6	<b>Практическое занятие 11,12</b> Эксперименты с домашними животными.		
	7	<b>Практическое занятие 13,14</b> Разработка памятки воспитателю по организации исследований дошкольников		
	8	<b>Практическое занятие 15,16</b> Разработка методических рекомендаций по организации исследовательской практики дошкольников		
	9	<b>Практическое занятие 17,18</b>		



		<i>Разработка рекомендаций для воспитателей: «Содержание уголков экспериментальной деятельности (младший, средний, старший возраст)»</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 1-5</b> <i>Ознакомление с литературой по теме, составление тезисов</i> <i>Литература:</i> <i>1. Хомич Е. С. Здоровьесберегающее пространство ДОУ с учетом ФГОС // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — 236с.</i>	5	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 6-10</b> <i>Изготовление и оформление дидактических пособий для проведения исследований</i>	5	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 11-15</b> <i>Упражнение в демонстрации различных приемов проведения исследовательской деятельности дошкольников</i>	5	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 16-20</b> <i>Подборка и оформление конспект познавательной- исследовательской деятельности для детей младшего и старшего дошкольного возраста по заданной теме</i>	5	
<i>Тема 6.2. Организация проектной деятельности в детском саду</i>	<b>Содержание</b>		16	
	1	<i>Типы проектной деятельности.</i>		2
	2	<i>Творческая проектная деятельность.</i>		2
	3	<i>Метод проектов</i>		
	4	<i>Включение проектно-тематического обучения в работу дошкольного учреждения</i>		2
	5	<i>Планирование педагогического процесса на основе тем и проектов</i>		2
	6	<i>Планирование темы проектов</i>		2
	7	<i>Реализация темы проектов</i>		2
	8	<i>Завершение темы, презентация проектов</i>		2
	<b>Практические занятия</b>			
1	<b>Практическое занятие 19,20</b> <i>Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей</i>	6		
2	<b>Практическое занятие 21</b> <i>Разработка проекта на тему «Пернатые друзья»</i>			
3	<b>Практическое занятие 22</b>			



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 69 из 98

		<i>Разработка проекта на тему «Слон»</i>		
4		<b>Практическое занятие 23</b> <i>Разработка проекта на тему «Как строятся дома»</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 21-25</b> <i>Анализ занятий по проектной деятельности.</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 26-30</b> <i>Разработать рекомендации на тему: Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в ДОУ</i>	5	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 31-35</b> <i>Подборка диагностики для определения уровня развития детей в рамках исследовательской и проектной деятельности</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся 36-40</b> <i>Выполнение практических заданий на развитие умения видеть проблему Выполнение практического задания на обучение дошкольников умению выдвигать гипотезу Выполнение практического задания на обучение дошкольников умению задавать вопросы</i>	5	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			1	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <i>Разработка конспектов занятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (младшая, старшая, подготовительная к школе группы)</i> <i>Разработка проекта создания уголка для исследований</i> <i>Разработка проекта «Чудеса в огороде» подготовительная к школе группа</i> <i>Подготовка к проведению проекта (подбор и оформление необходимого материала)</i>			10	
<b>Раздел 7.</b> <b>Организация</b> <b>театрализованной</b> <b>деятельности с</b> <b>дошкольниками</b>				
<b>МДК 02.08</b> <b>Методические</b> <b>основы организации</b> <b>театрализованной</b> <b>деятельности с</b> <b>дошкольниками</b>			<b>90</b>	



<p>Тема 7.1 Театрализованная деятельность в соответствии с ФГОС</p>	<p>1.Значение театрализованной деятельности для разностороннего развития дошкольников. Задачи работы. Классификация театрализованных игр. Настольный театр. Театр картинок. Теневой театр. Театр теней</p> <p>2.Кукольный театр. Пальчиковый театр,</p> <p>3. Инсценировки. Средства выразительности в театральной деятельности дошкольников</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 1.</b> Подбор сценариев для настольного театра, заучивание текстов произведений (младший возраст)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 2,3.</b> Подбор сценариев для настольного театра, заучивание текстов произведений (старший возраст)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 4-9.</b> Подбор сценария для театра картинок, театра теней, театра с движениями пальцев, заучивание текстов произведений (младший возраст).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 1.</b> Подбор сценариев для настольного театра, заучивание текстов произведений (младший возраст)</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 7.2 Методика организации театрализованной деятельности с дошкольниками</p>	<p>1. Подготовка воспитателя и детей к организации театрализованных игр. Требования к оформлению афиш, приглашений. Подбор музыкального и шумового оформления для показа театров.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие 1,2.</b> Вождение игрушек на столе. Показ настольного театра дошкольникам. Вождение фигурок теневого театра, показ теневого театра</p> <p><b>Практическое занятие 3,4.</b> Показ пальчикового театра, театра теней, театра картинок, рассказывание сказок с движениями пальцев</p> <p><b>Практическое занятие 5,6.</b> Показ кукольного театра дошкольникам.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 10-12.</b> Изготовление персонажей для плоскостного настольного театра</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся 13-15.</b> Изготовление персонажей для объемного</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>76</p>	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

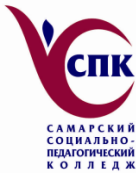
Страница 71 из 98

	настольного театра		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 16,17.</b> Подбор сценария для театра картинок (старший возраст)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 18-20.</b> Подбор и подготовка картинок для театра		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 21,22.</b> Подбор сценария для театра теней (старший возраст)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 23,24.</b> Отработка движений рук для показа театра теней		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 25,26.</b> Подбор сценария для пальчикового театра, заучивание текстов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 33,34.</b> Подбор сказок для кукольного театра (младший возраст)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 35,36.</b> Подбор сказок для кукольного театра (средний возраст)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 37,38.</b> Подбор сказок для кукольного театра (старший возраст)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 39,40.</b> Подбор сказок для кукольного театра (подготовительная группа)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 41,42.</b> Заучивание текстов сказок для младших дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 43,44.</b> Заучивание текстов сказок для средних дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 45,46.</b> Заучивание текстов сказок для старших дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 47,48.</b> Заучивание текстов сказок для дошкольников подготовительной группы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 49,50.</b> Подбор сценариев для инсценировок (младший возраст).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 51,52.</b> Подбор сценариев для инсценировок (средний возраст).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 53,54.</b>		



	Подбор сценариев для инсценировок (старший возраст).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 55,56.</b> Подбор сценариев для инсценировок (подготовительная группа).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 57,58.</b> Заучивание текстов для инсценировок (младший возраст).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 59,60.</b> Заучивание текстов для инсценировок (средний возраст).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 61,62.</b> Заучивание текстов для инсценировок (старший возраст).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 63,64.</b> Заучивание текстов для инсценировок (подготовительная группа).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 65,66.</b> Изготовление шапочек – масок для инсценировок.		
	<b>Самостоятельная работа 67,68.</b> Изготовление элементов костюмов для инсценировок.		
	<b>Самостоятельная работа 69,70.</b> Изготовление декораций для инсценировок.		
	<b>Самостоятельная работа 71,72.</b> Анализ проведения игры- инсценировки с дошкольниками		
	<b>Самостоятельная работа 73,74.</b> Изготовление кукол-марионеток		
	<b>Самостоятельная работа 75,76.</b> Подбор произведений для показа театра с куклами-марионетками		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>		216	
<b>Виды работ:</b>			
1. Ведение «фотозаписи» игровой деятельности. Проанализировать, насколько четко определено время и место игры в распорядке дня возрастной группы дошкольного учреждения. Путем хронометража выяснить, как обстоит дело в реальности, на что уходит время, отведенное для игры.			
Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности, проектирование ее развития.			
Наблюдение и запись режиссерской игры ребенка-дошкольника. Анализ записанной игры: определение содержания, способов осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям ребенка. Оценка игрового материала для режиссерской игры.			
Наблюдение и анализ театрализованной игры, проектирование ее			





изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Анализ оснащения театрализованных игр в одной возрастной группе дошкольного учреждения.

Проведение индивидуальной работы с ребенком для развития интонационной и двигательной выразительности.

Проведение психогимнастики с детьми: этюды, игры, упражнения на овладение средствами выразительности.

Анализ условий, созданных для игр со строительным материалом, в одной из возрастных групп.

Организация и проведение творческих игр и игр с правилами, разработка предложений по коррекции организации различных видов игр.

Анализ, какие игрушки используют дети на прогулках в какой-либо возрастной группе (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения).

Изготовление с детьми многофункциональных игрушек для режиссерских игр.

Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.

Наблюдение за формированием трудовых умений в разных возрастных группах ДОУ.

Организация и посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).

Анализ условий организации трудовой деятельности дошкольников.

3. Наблюдение и анализ разных видов деятельности.

Проведение непосредственно образовательной деятельности (по предметному рисованию, сюжетному рисованию, по рисованию с натуры, рисованию по воображению, по декоративному рисованию, по лепке (предметная), по лепке с натуры, по сюжетной лепке, по аппликации, по сюжетной аппликации, по декоративной аппликации, по конструированию из строительного материала, по конструированию из дополнительного материала, по конструированию из природного материала).

Проведение индивидуальной и коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в развитии.

Анализ уровня развития художественно-творческих способностей дошкольников.

4. Наблюдение и анализ проведения развлечений для детей.

Наблюдение и анализ организации и проведения праздников в детском саду.

Анализ содержания музыкальных уголков в разных возрастных группах.

5. Наблюдение и анализ общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.

Изучение взаимоотношений детей в группе.



<p>Выявление положения ребенка в группе и отношения к нему сверстников. Проведение интерактивных игр для обучения конструктивному разрешению конфликтов Разработка мероприятий по организации совместной деятельности взрослого с ребенком. Разработка мероприятий по коррекции общения детей в группе. Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении. б. Наблюдение и анализ организации воспитателем исследовательской деятельности дошкольников. Создание уголка маленького исследователя. Проведение экспериментов: «Определяем плавучесть предметов», «Как вода исчезает?», эксперименты с лучом света, эксперименты с использованием моделей объектов, эксперименты с магнитом и металлами, эксперименты с домашними животными. Проведение проекта «Чудеса в огороде». Заполнение диагностической карты «Уровень развития детей в рамках проекта «Чудеса в огороде». Проведение консультации для родителей «Организация познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников». Рефлексивный анализ профессиональных умений.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Тематика курсовых работ по ПМ</b></p> <p><b>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> Коллективные игры дошкольников как условие социализации детей. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы). Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых играх. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре. Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников. Развитие творчества в театрализованной игре. Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы). Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека. Роль дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста. Использование дидактических игр и игрушек в воспитании детей раннего возраста. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).</p>		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

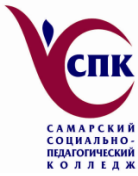
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 75 из 98

<p>Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников.</p> <p>Развитие творческого воображения дошкольников в строительно-конструктивных играх.</p> <p><b>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b></p> <p>Современные подходы к проблеме трудового воспитания дошкольников.</p> <p>Изучение отечественного (зарубежного) опыта трудового воспитания дошкольников (на основе изучения и анализа современных программ, технологий трудового воспитания дошкольников).</p> <p>Современные подходы к организации трудового воспитания детей в дошкольном учреждении.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Развитие личности дошкольника в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста в процессе труда.</p> <p>Воспитание нравственно-экономических качеств у дошкольников в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Поручения как форма организации труда детей и его роль в воспитании ребенка.</p> <p>Воспитание у детей трудолюбия в процессе коллективного труда.</p> <p>Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.</p> <p>Воспитание трудолюбия у дошкольников в условиях ДОУ (в семье).</p> <p><b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b></p> <p>Технология изготовления игрушек-сувениров детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста через художественный ручной труд.</p> <p>Развитие творческого потенциала старших дошкольников на занятиях художественного ручного труда.</p> <p>Развитие творчества дошкольников в процессе работы с тканью.</p> <p>Технология обучения складыванию поделок из бумаги детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Технология изготовления классической и современной мягкой игрушки.</p> <p>Использование игровых моментов, как эффективное средство обучения младших дошкольников элементам художественного ручного труда.</p> <p>Значение художественной мастерской в современном детском образовательном учреждении.</p> <p>История аппликации и вышивки как древнего искусства оформления изделий.</p> <p>Техника выполнения аппликаций в детском саду и использование их в жизни дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Изготовление дидактического материала для подготовки дошкольников к ручному труду.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



<p>История развития подвижной игрушки в разных странах мира. Влияние совместной работы по художественному ручному труду детей дошкольного возраста и их родителей на общее развитие дошкольников. Знакомство с народным прикладным искусством как средство художественно-эстетического воспитания дошкольников. Изготовление поделок и сувениров к праздникам как средство развития мелкой моторики детей. Конструирование поделок из различного подсобного материала как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста. Формирование изобразительных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения технике рисования графическими материалами. Развитие творческого мышления дошкольников на занятиях сюжетной лепкой (рисования). Обучение детей дошкольного возраста приемам стилизации природных форм. Изготовление дидактического материала для подготовки дошкольников к изобразительной деятельности. Развитие творчества дошкольников в процессе лепки. Развитие творчества дошкольников в процессе декоративного рисования. Пластилинография как средство развития эмоциональной сферы дошкольников Развитие художественно-творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования во Тематическое рисование как средство патриотического воспитания дошкольников</p> <p><b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b></p> <p>Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста (в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах, в процессе музыкального восприятия). Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (в процессе вокально-хорового воспитания, обучении игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмической деятельности, восприятию музыки). Игра как средство формирования основ музыкальной культуры дошкольника. Организация праздников в детском саду. Формирование творческих способностей в игре на детских музыкальных инструментах. Педагогические условия организации воспитателем музыкальной досуговой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Праздник как один из источников развития творческой деятельности детей. Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания на занятиях и в быту детского сада. Развлечения – яркий компонент содержания повседневной жизни детей.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 77 из 98

<p>Конфликты между детьми и способы их разрешения. Психолого-педагогические условия развития общения взрослого с дошкольником. Изучение межличностных отношений в детской группе. Влияние общения на развитие личности дошкольника. Особенности развития общения со взрослыми у детей раннего возраста Развитие потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте. Методы гармонизации взаимоотношений дошкольников Формирование навыков общения у дошкольников Причины нарушения взаимоотношений у дошкольников Коррекция агрессивного поведения дошкольников <b>Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</b> Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста Формирование познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)</p>	<p>Страница 78 из 98</p>


## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебных кабинетов:

- двухместные столы, стулья, стол для преподавателя, классная доска (грифельная, магнитная), шкафы секционные открытого и закрытого типа
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов, дидактические и наглядные материалы и пособия, таблицы и схемы
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования
- лучшие научно- исследовательские, практические, курсовые и выпускные квалификационные работы студентов, рекомендации по организации работы над курсовыми темами и ВКР, тематика курсовых работ и ВКР.
- Игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры.
- Образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.
- образцы пособий и игрушек, которые можно изготовить с детьми разных возрастных групп из различных материалов
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, ленты сантиметровые, комплекты игл, булавки, лупы текстильные, клеевые кисти, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, чертежные циркули, линейки закройщика, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы, ящички настольные для отходов
- коллекции тканей: хлопок, лен, шелк, шерсть, синтетические ткани

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)</p>	<p>Страница 79 из 98</p>

- демонстрационный материал: гипс - учебный комплект, муляжи, игрушки, керамические изделия, чучела птиц и животных – учебный комплект, декоративные ткани, изделия народных промыслов: хохлома, дымковские игрушки, жостовские подносы, городец, палех, богородская, загорская и другие игрушки; вышивка, кружево.
- пианино, детские музыкальные инструменты
- набор фигур для теневого театра с экраном, фланелеграф с набором фигур, набор персонажей для кукольного театра, ширма для кукольного театра, пальчиковый театр, переносной экран
- банк аудио и видео – материалов по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
- дидактические и наглядные материалы и пособия по темам теории и методики музыкального воспитания с практикумом
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр
- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля
- проекционная аппаратура
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер)
- интерактивная доска
- музыкальный центр
- телевизор, видеомаягнитофон и пр.


Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно в соответствии с программой модуля.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

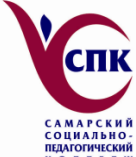
##### **Основные источники:**

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и колледжей / В.Н. Белкина -М.: Академический Проект, 2009- 256с.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 80 из 98

2. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников: пособие для воспитателей детского сада. / В.Я Воронова– М.: Просвещение, 2008 – 216 с.
3. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.: программа и методические рекомендации / Н.Ф Губанова. М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 128 с.
4. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе, В.А Деркунская. М.: Академия 2007
5. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.-М.: Скрипторий , 2015.
6. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития изобразительного творчества: учеб. пособие / Т.Г.Казакова. - М.: Мнемозина, 2006.- 272с.
7. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В., Седова Е.М. Занятия по рисованию с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: учеб. пособие / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 375с.
9. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие студентов СПО / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М.: Академия, 2010 – 420 с.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.: Программа и конспекты занятий / Л.В.Куцакова. М.: Сфера, 2007
11. Ковалёва А. Рисуем, мастерим. Развивающие задания и игра для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 16 с.
12. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. ФГОС. - М.: Детство-Пресс, 2015.
13. Ульева Е.А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд. – М.: ВАКО, 2016. – 40 с.
- Учимся рисовать: рисование, аппликация и лепка: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Н.Г.Салмина, А.О.Глебова. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 80 с.
14. Увлекательное рисование методом "тычка" с детьми 5-7 лет. Демонстрационные картинки и конспекты занятий. - М.: Гном, 2017.
15. Учимся рисовать: анализ форм и создание образа: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста/ Н.Г.Салмина, А.О.Глебова. - М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.
16. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова – М.: Академия, 2007 –272 с.
17. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина– Академия, 2007 – 304 с.
18. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2010.




 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)</p>	<p>Страница 81 из 98</p>

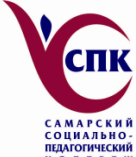
20. Лебедев Ю.А. и др. Сказка как источник творчества детей /Пособие для педагогов дошкольных учреждений/. - М.: ВЛАДОС, 2001.
21. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
22. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000.
23. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. - М.:ВЛАДОС, 2001.
24. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб. “ДЕТСТВО – ПРЕСС”, 2006.
25. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целенаправленного // Интернет журнал «Эйдос». – 2006. – 22 августа. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm> . – (Дата обращения 02.04.2020).
26. Шорыгина Т.А. Праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
27. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 28.Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: «Академия», 2011. 128 с.

#### **Дополнительные источники:**

- 1.Абдулаева, Е. Организация игры с игрушками-персонажами Абдулаева // Дошкольное воспитание. -2013.- №1. – С.12-14
2. Афанасьева, С. Чудеса чародея цвета / С. Афанасьева// Дошкольное воспитание. – 2013. - № 2.- с. 53.
3. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: / Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. М.: Айрис-пресс, 2011 – 128 с.
4. Современные подходы к организации и планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс]<https://www.maam.ru/detskijasad/sovremenyepodhodykorganizaciiiplanirovaniyu-obrazovatel'nogo-procesa-v-usloviyah-realizacii-fgos-do.html>
- 5.Гостюхина, О. Самостоятельные игровые объединения / О.Гостюхина // Дошкольное воспитание - 2008 - № 2 - С 43-46 .
- 6.Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 116 с.
- 7.Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова– М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 123 с.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 82 из 98

8. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 125 с.
9. Девятьярова, Р.З. Коллаж Р.З. Девятьярова // Ребенок в детском саду. – 2013. - № 5.- С. 81.
10. Доронина, Е.Ю. Перспективный план по отобразительной игре и театральной деятельности детей раннего возраста / Е.Ю. Доронина // Дошкольное воспитание - № 8 – 2012 – С.12-15
10. Захарюта, Н. Развиваем творческий потенциал дошкольника / Н. Захарюта // Дошкольное воспитание. – 2012. - №9. – с. 8-13.
11. Иванова, О.И. Выразительные возможности цвета: учеб. пособие / О.И. Иванова. – М.: 2013. – 115с.
12. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 – 192 с.
13. Калинин, А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие / А.В. Калинин, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. Издательство: Айрис-Пресс, 2009. – 210 с.
14. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: учеб. пособие / Т.С. Комарова. – М.: Мнемозина, 2006. – 268с.
15. Комарова, Т. Чтобы каждый ребенок испытывал радость творчества / Т. Комарова // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 3.- с. 82.
16. Костарева, Л. Учу детей творить / Л. Костарева // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 2.- с. 61.
17. Краснощекова, Н. М. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. / Н.М. Краснощекова – Издательство: Феникс, 2007. – 256 с.
18. Лебедева, Е.Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР: метод. пособие / Е.Н. Лебедева. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 74с.
19. Лобанова В. Педагогическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности / В. Лобанова, А. Тимошенко // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 12. – С. 99-103.
20. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Академический Проект, 2012. 160 с.
22. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. — 368 с.
23. Смирнова, Е.М. Типичные трудности организации предметно-

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)</p>	<p>Страница 83 из 98</p>

игровой среды в ДОУ. / Е.М.Смирнова // Дошкольное воспитание.- 2012 №2 – С.26-29

24. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: учебник для студентов СПО / Е.О.Смирнова. М.: Школа – Пресс, 2008

25. Смирнова Е.Е. Психология общения. / Е.Е. Смирнова. СПб.: КАРО. 2010.- 336с.

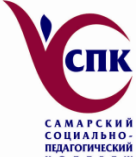
26. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников М.: Академия, 2008

27.Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средней группы: метод. пособие / Г.С. Швайко. – М.: Мозаика - Синтез, 2013. – 65с.

28.Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду подготовительной группы: метод. пособие / Г.С. Швайко. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. – 80с.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [http://www.pedlib.ru/Books/3/0206/3\\_0206-66.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0206/3_0206-66.shtml#book_page_top)
2. <http://www.vospityvaem.ru/roleveyeigry/4.html>
3. <http://www.vospityvaem.ru/roleveyeigry/4.html>
4. <http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-1881.htm>
5. <http://www.referat.ru/referats/view/22675>
6. <http://gendocs.ru/v37473/>
7. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac520.html>
8. <http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/page/6>
9. <http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/62-narodnaya-igrushka-ee-xudozhestvennye-i-pedagogicheskie-dostoinstva.html#content>
10. <http://smallcountry.com.ua/interest/etapy-razvitiya-syuzhetno-rolevoi-igry-detei-doshkolnogo-vozrasta>
11. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-441184.html>
12. <http://www.detskiysad.ru/igra/stroitel05.html>
13. <http://www.maaam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-igrovoi-deyatelnosti.html>
14. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac173-3.html>
15. <http://www.maaam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-1256.html>
16. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod27.htm>
17. [http://www.i-gnom.ru/books/doshkolnaya\\_pedagogika/dshped100.html](http://www.i-gnom.ru/books/doshkolnaya_pedagogika/dshped100.html)
18. [http://doshvozrast.ru/metodich/seminar01\\_2.htm](http://doshvozrast.ru/metodich/seminar01_2.htm)
19. <http://dramateshka.ru/index.php/methods/org-questions/4347-teatralizovannihe-igrih>

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)		Страница 84 из 98

20.<http://ds82.ru/doshkolnik/4470-.html>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет-ресурсов).

Освоение профессионального модуля осуществляется параллельно изучению учебных общепрофессиональных дисциплин – педагогика, психология.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

ОП. 01 Педагогика

ОП.02 Психология

ПМ 01 Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают: преподаватели дисциплин профессиональных модулей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование

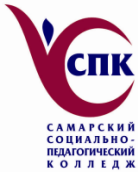
Руководство производственной практикой осуществляют: преподаватели дисциплин профессиональных модулей; старший воспитатель ДОО; воспитатель ДОО.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВПД)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды	Разработка планов различных видов деятельности и общения детей	Практическое задание по



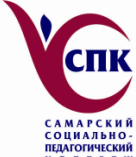
<p>деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>соответствуют заданной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемые образовательные результаты соответствуют цели и задачам образовательных вариативных программ и возрасту детей;</li> <li>- выбор содержания обоснован в соответствии с образовательной программой и возрастной группой;</li> <li>- выбор методов руководства обоснован видом деятельности и возрастной группой;</li> <li>- выбор средств руководства обоснован видом деятельности и возрастом детей;</li> <li>- разработанные планы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей соответствуют требованиям к оформлению и содержанию;</li> <li>- разработанные планы соответствуют особенностям организации педагогического процесса (место, время, возраст, сезон)</li> </ul>	<p>составлению планов праздников и развлечений, по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей.</p> <p>Разработка проекта по одному из видов деятельности или общения детей.</p> <p>Самостоятельная работа Учебная практика Производственная практика (оценка, диф.зачет) Экспертная оценка продукта (план работы с детьми ) в соответствии с эталоном в формате экзамена при выполнении практического задания.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>При организации игр обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко ставит цель игры перед воспитанниками и обращается к ней при подведении итогов;</li> <li>- корректно использует ресурсы (элементы развивающей среды);</li> <li>- строит речь в соответствии с нормами литературного произношения, использует короткие фразы, демонстрирует хорошую дикцию;</li> <li>- использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности воспитанников;</li> <li>- использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности воспитанников;</li> <li>- использует адекватные средства стимулирования взаимодействия \ совместной деятельности воспитанников;</li> </ul>	<p>Формализованное наблюдение Учебная практика (модельная ситуация) Производственная практика Практическое задание в реальных условиях. (оценка, диф.зачет)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение воспитанников;</li> <li>-адекватно использует приемы обратной связи;</li> <li>- дает качественную персонифицированную оценку образовательных результатов, продемонстрированных детьми в процессе игры</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>При организации труда обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко ставит цель перед воспитанниками и обращается к ней при подведении итогов;</li> <li>- четко следует алгоритму действий;</li> <li>- использует целесообразные способы ухода за растениями и животными в соответствии с их особенностями и естественными потребностями</li> </ul>	<p>Формализованное наблюдение Учебная практика (модельная ситуация) Производственная практика Практическое задание в реальных условиях. (оценка, диф.зачет)</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические условия организации общения детей соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей группы;</li> <li>- характер взаимодействия с воспитанниками соответствует психофизическим и возрастным особенностям детей;</li> <li>- применение индивидуального подхода;</li> <li>- обоснованность выбора способов разрешения конфликтной ситуации</li> </ul>	<p>Практические занятия (тренинг, проект, деловая игра, практический самомаркетинг). Учебная практика (модельная ситуация) Производственная практика Практическое задание в реальных условиях.</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>При организации продуктивной деятельности обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко ставит цель перед воспитанниками и обращается к ней при подведении итогов;</li> <li>- демонстрирует хорошее качество образца;</li> <li>- демонстрирует высокое качество приемов рисования, лепки, конструирования, аппликации;</li> <li>- корректно использует ресурсы (элементы</li> </ul>	<p>Практическое задание по изготовлению поделок из различных материалов с последующей презентацией. Производственная практика Практическое</p>



	<p>развивающей среды); -строит речь в соответствии с нормами литературного произношения, использует короткие фразы, демонстрирует хорошую дикцию; -использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности воспитанников; -использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности воспитанников; -использует адекватные средства стимулирования взаимодействия \ совместной деятельности воспитанников; -адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение воспитанников; -адекватно использует приемы обратной связи; - дает качественную персонифицированную оценку образовательных результатов, продемонстрированных детьми в процессе продуктивной деятельности; - использует современные технологии в продуктивной деятельности</p>	<p>задание в реальных условиях. (оценка, диф.зачет)</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>При организации праздников и развлечений обучающийся: -четко ставит цель перед воспитанниками и обращается к ней при подведении итогов; - демонстрирует хорошее качество исполнения; -корректно использует ресурсы (элементы развивающей среды); --использует интонирование, логические ударения, вербальные средства логической связи, адекватный темп речи, силу голоса и высоту его тембра, -использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности воспитанников; -использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности воспитанников;</p>	<p>Учебная практика Практическое задание по подготовке праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. Составление и презентация сценариев, конспектов праздников и развлечений. Производственная практика Практическое задание в реальных</p>

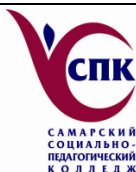
	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)	Страница 88 из 98

	-использует адекватные средства стимулирования взаимодействия \ совместной деятельности воспитанников; -адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение воспитанников; -адекватно использует приемы обратной связи; - адекватно использует атрибуты разных видов театров	условиях. (оценка, диф.зачет)
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ процесса и результатов различных видов деятельности и общения детей соответствуют заданной программе: - способы диагностики соответствуют виду деятельности и возрасту детей; - выбранные приемы соответствуют программному содержанию, психофизическому развитию и возрасту детей; - образовательные результаты соответствуют поставленной цели.	Практические занятия Самостоятельная работа Учебная практика (модельная ситуация) Производственная практика (оценка, диф.зачет) Экспертная оценка продукта (календарного плана) в соответствии с эталоном в формате экзамена при выполнении практического задания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
-----------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------





ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента Собеседование.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение, экспертная оценка
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ИКТ в организации образовательной деятельности дошкольников	Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Использование адекватных методов мотивации дошкольников к занятиям. Организация занятий с детьми и контроль качества образовательного процесса.	Учебная практика (деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная



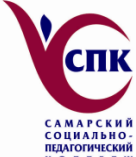
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 90 из 98

себя ответственности за качество образовательного процесса.		практика
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Реагирование на обновление дошкольного образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в дошкольном образовании	Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий.	Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка)
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.	Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)		Страница 91 из 98

		правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	<b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.1. Теория игры в современной педагогике</b> Классификация детских игр, различные подходы к ней	2	Технология обучения сообщества (групповая работа)	ПК 2.1 ПК 2.6 ОК 1 ОК 4
2.	<b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.1. Теория игры в современной педагогике</b>	2	Игровое проектирование	ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 5



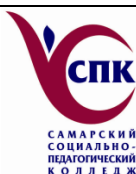
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 92 из 98

	Моделирование игровой среды в разных возрастных группах			
3.	<b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.2. Теоретические основы руководства различными видами игр</b> Сравнительный анализ режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных игр: сходство и различие	2	Графическая организация материала	ПК 2.3 ПК 2.7 ОК 7 ОК 10
4.	<b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.3. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности дошкольников</b> Планирование игровой деятельности детей в течение дня	2	Мозговой штурм	ПК 2.4 ПК 5.2 ОК 5
5.	<b>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>Тема 1.4. Анализ процесса и результатов организации игровой деятельности</b> Решение психолого – педагогических задач: анализ и коррекция организации различных видов игр.	2	Решение проблемных ситуаций	ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ОК 4 ОК 10
6.	<b>МДК 02. 02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b> <b>Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников</b> Особенности трудовой	2	Дискуссия	ПК 2.6 ПК 2.7 ОК 2 ОК 7



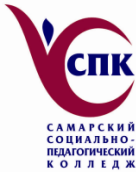
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 93 из 98

	деятельности дошкольников.			
7.	<b>МДК 02. 02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b> <b>Тема 2.3. Организация труда детей раннего и дошкольного возраста</b> Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми.	2	Технология модерации	ПК 2.7 ПК 5.1 ОК 1 ОК 2
8.	<b>МДК 02. 02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b> <b>Тема 2.4. Специфика планирования и анализа результатов организации трудовой деятельности дошкольников</b> Планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	Метод ситуационного анализа	ПК 2.5 ПК 5.5 ОК 2 ОК 9
9.	<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 3.1 Организация и руководство продуктивными видами деятельности</b> Развитие личности ребёнка в изобразительной деятельности.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 2.3 ПК 5.2 ОК 2 ОК 3
10.	<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 3.1 Организация и руководство продуктивными видами деятельности</b> Характеристика продуктивных видов деятельности (тип, виды) на основе конспектов	2	Кейс-технология	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.4 ОК 3 ОК 4
11.	<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы</b>	2	Технология обучения сообща	ПК 2.4 ПК 5.2 ОК 7 ОК 9



	<p><b>организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 3.2. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании.</b> Виды рисования в дошкольном учреждении Изображение предметов, сюжетов, их декоративное значение, особенности и место в разных возрастных группах</p>		(зиг-заг)	
12.	<p><b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 3.3. Развитие детского творчества в лепке.</b> Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников.</p>		Дискуссия	ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 3 ОК 9
13.	<p><b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 3.4. Развитие детского творчества в аппликации</b> Развитие детского творчества в аппликации. Усложнение обучения и содержания аппликационных работ</p>	4	Технология модерации	ПК 2.3 ПК 5.4 ОК 7
14.	<p><b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 3.5. Организация детского конструирования</b> <i>Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.</i></p>	2	Технология сторителлинг	ПК 2.1 ПК 2.6 ОК 1 ОК 5
15.	<p><b>МДК02.0 4. Практикум по художественной обработке</b></p>	2	работа в малых группах	ПК 2.2 ОК 4



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 95 из 98

	<b>материалов и изобразительному искусству</b> <b>Тема 3.8. Обработка бумаги и картона</b> Выполнение декоративной аппликации.			
16.	<b>МДК02.0 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b> <b>Тема 3.9. Обработка ткани и волокнистых материалов.</b> Отработка приемов техники плетения из ниток (цветы из ниток).	4	Игровое проектирование	ПК 2.1 ПК 5.4 ОК 1 ОК 5
17.	<b>МДК 02.05.</b> <b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b> <b>Тема 4.1.</b> <b>Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду.</b> Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах.	1	Графическая организация материала	ПК 2.3 ПК 5.2 ОК 3 ОК 7
18.	<b>МДК 02.05.</b> <b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b> <b>Тема 4.2.</b> <b>Виды музыкальной деятельности дошкольников.</b> Восприятие музыки. Значение и задачи слушания восприятия музыки	2	Дискуссия	ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 7 ОК 4
19.	<b>МДК 02.05.</b> <b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b> <b>Тема 4. 3.</b> <b>Формы организации музыкальной деятельности детей</b> Музыка в быту детского сада.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 2.3 ПК 5.3 ОК 4 ОК 9



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 96 из 98

	Роль и место музыки в повседневной жизни детей: игры, утренняя гимнастика, физкультура, прогулки, экскурсии.			
20.	<b>МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 5.1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</b> Роль общения в психическом развитии ребенка. Функции общения.	2	Дискуссия	ПК 2.5 ПК 5.5 ОК 3 ОК 7
21.	<b>МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 5.2. Теоретические основы руководства общением детей</b> Организация общения дошкольников в разных видах деятельности: игровой, трудовой, учебной	2	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ПК 2.3 ПК 2.7 ОК 3 ОК 7
22.	<b>МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 5.4. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</b> Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе	2	Технология сторителлинг	ПК 2.3 ПК 2.6 ОК 7
23.	<b>МДК 02.07. Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 6.1 Психолого-педагогические основы организация познавательно-</b>	2	Мозговой штурм	ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.4 ОК 7





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 97 из 98

	<b>исследовательской деятельности дошкольников</b> Психолого-педагогическая проблема использования исследовательских методов обучения в современном образовании			
24.	<b>МДК 02.07. Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</b> <b>Тема 6.2. Организация проектной деятельности в детском саду</b> Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей	2	Игровое проектирование	ПК 2.4 ПК 2.7 ОК 9
25.	<b>МДК 02.08 Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками</b> <b>Тема 7.1 Театрализованная деятельность в соответствии с ФГОС</b> Значение театрализованной деятельности для разностороннего развития дошкольников	1	Дискуссия	ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.4 ОК 5
26.	<b>МДК 02.08 Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками</b> <b>Тема 7.2 Методика организации театрализованной деятельности с дошкольниками</b> Подготовка воспитателя и детей к организации театрализованных игр. Требования к оформлению афиш, приглашений	1	Метод ситуационного анализа	ПК 2.3 ПК.2.5 ПК 5.1 ОК 4 ОК 10



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 98 из 98